

课后服务进一步规范,对教育系统管理者提出考验——

# 新规下,课后服务如何提质量

近日,教育部办公厅等四部门联合印发的《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》(以下简称《通知》)提出,严禁随意扩大范围,严禁强制学生参加,严禁增加学生课业负担,严禁以课后服务名义乱收费,严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务。新规将于2024年春季学期正式实施。

“五个禁止”在明确要求义务教育学校勿踩“红线”的同时,也给各地探索课后服务新模式、新样态留出了空间。各地如何充分调动校内外教育资源,增强课后服务活动的多样性和选择性,以适合学生成长的方式帮助他们成人成才,考验着学校教育者的精细化管理和现代化治理能力。



1月11日,在课后服务时间,重庆市巴蜀小学创意设计社团学生(右二)将自己的创意设计作品戴在同学头上。 新华社发

## “五个禁止”让课后服务“不跑偏”

在采访中,一些地方在执行过程中走了样,比如原来的自愿行为变成变相强制。个别地方和学校随意扩大课后服务范围,将午托、晚自习打包在里面,以课后服务名义乱收费。有的家长反映,孩子每天“披星戴月上学,披星戴月放学”,在校时间超过10小时。部分教师和家长还未完全转变教育理念,认为课后服务的主要作用就在于提高学生的学科成绩,忽略

课后活动的开展以及兴趣的培养。此次《通知》直面这些不规范行为,为课后服务划定明确的底线。要让课后服务健康发展,必须进一步规范课后服务有关工作,提高学校现代治理能力,建立长效机制。对于之前一段时间热炒的“晚自习属于课后服务吗”“哪些收费不规范”等问题,《通知》回应,早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务属于学校为学生提供的生活便利服务,不应纳入课后服务范围。

## 聚焦课后服务多地进行有益探索

库教育国情调查中心主任张志勇看来,做好课后服务要充分挖掘优势资源,有效实施各种课后育人活动,在校内满足学生多样化学习需求。让课后服务回归初衷,很多地方进行了有益探索。为了保障课后服务质量,江西省制定课后服务质量管理标准,规定课后服务

中特色类课程时间占比,小学一、二年级不少于60%,三至六年级不少于50%,初中不少于30%,并要求市级制定特色课程和师资准入标准,县区建立特色类课程库和师资库,学校根据实际选用。为了解决教师的后顾之忧,湖南长沙规定,参与课后服务工作的教师由学校统筹安排实行“弹性上下班”、调休等

## 课后服务如何算清账

有参与课后服务的积极性,课后服务也就难以持续,还可能存在成本分摊变为乱收费的现象。因此,尽快健全义务教育课后服务成本分担机制至关重要。在这方面,民进中央建议,各级发改、财政等部门要加大对课后服务保障政策的支持力度,

争取建立合理的学校课后服务成本分担机制,制定合理的课后服务收费标准,通过政府购买服务、财政补贴等方式对开展课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,特别要针对农村小规模学校制定相关保障政策;在经费的使用上,做到专款专用,保障教师补贴及时

# 以“乐考”促“乐学”

### 这样的期末考拉满学习期待感

冰雪嘉年华、太空遨游、购置年货、迎春集福……期末季到来,北京市小学一年级的同学们率先迎来“乐考”。结合低年级孩子活动学习认知规律和心理需求,各学校精心设计“闯关”题目,让孩子们在动手操作中、跨学科实践里,认识真实世界、解决实际问题,考出能力素养,也让孩子们对学习多了一份期待与热爱。

### 童趣满满 激发学生兴趣

记者在走访时发现,不少学校在准备“乐考”时都会精心布置考场环境,创设轻松愉快的考试氛围,让孩子们在乐中考、考中学,不断提高学习兴趣和期待。

“我最喜欢的一关是‘雪堡设计师’,这是随机抽的题目,让自己想办法用身体测量教室长度,我是用步子测量的,特别有意思。”北京市海淀区五一小学二年级的夏凌霄刚刚完成数学组的“乐考”,十分兴奋。

五一小学以“冰雪嘉年华”为主题,蓝色的桌布、缤纷的雪花挂饰让考场氛围感满满,仿佛置身冰雪世界。乐考中的题目也充满了冰雪元素,语文组的“玉树琼花”“美文在冰心”等关卡充分考察孩子们的汉字辨析、词语朗读等能力;数学组的“雪堡设计师”关卡让孩子们化身小设计师开展现场测量,学会用身体上的“尺子”进行估测得到大致的结果。

“之前下雪的时候,孩子们在冰天雪地里玩得特别快乐,我们将这个场景融入孩子们期末的综合评价中,也是希望孩子们能够在轻松愉快的氛围里进

行闯关活动。”北京市海淀区五一小学一分校教学主任吴建欣介绍。

北京市密云区第二小学以“情系航天梦,童心向未来”为主题,创设航天探索情境,集综合性、趣味性、探究性为一体,营造“勇于探索”的氛围,激发学生探索兴趣。

在“美丽星球,‘语’你遨游”环节,学生通过词语认读、课文朗读、古诗词积累以及口语表达“我的梦想是……”,呈现学生的词语积累和表达能力;在“漫步太空,‘数’你最棒”环节,学生通过快速口算、动手操作、解决问题等丰富多彩实践活动,闯过“航天密码”“开启舱门”“宇宙探秘”这三关,来解决问题,展现数学学科素养。

“学生在闯关过程中,通过情境化探索实践活动,不仅将学科的关键能力贯穿贯穿其中,而且让同学们体会到了学习的快乐。”北京市密云区第二小学校长宋连军说。

### 学科融合 真实场景中解决问题

告别纸笔的“乐考”将孩子们从分数中“解绑”出来,很多学校尝试以多学科融合的方式培养孩子在真实情境中发现问题、解决问题。

“这个标价是多少?这些年货一共要付多少钱?”北京第二实验小学怀柔分校数学组把“购置年货”搬进了乐考现场,还有吃麻糍、拆礼物、做游戏等环节,让同学们在欢欢喜喜过大年的过程中,运用本学期的所学,解决生活中的实际问题。在“购物小能手”环节中,同学们挑

选自己喜欢的年货并根据价签付款,灵活运用数学课学习的人民币内容;在“估测小达人”环节,孩子们挑选不同长度的“麻糍”,只有长度估计正确,才能吃到麻糍,在解决问题的过程中培养量感;“奇妙的图形”是令人期待的拆礼物环节,这份礼物只露出一部分,孩子们也能根据立体图形的特征猜出答案;“数字对对碰”是过年时必不可少的游戏环节,孩子们抽取算式卡片挑战跳绳,究竟需要跳多少下,就需要计算来决定,这个项目既考察了计算又锻炼了身体,还增添了乐趣。

北京市海淀区中关村第一小学西二旗分校开展了融合各学科的“旗娃闯关 趣学长本领”跨学科闯关活动,让学生在真实任务、真问题、真情境中进行学科融合实践,在勇闯“龙”关中动起来、学进去。

学校将美术与语文、书法等学科结合起来,孩子们随机选择成语,规范书写并进行绘画创作,一幅幅漂亮的作品跃然纸上;将语文与绘本阅读、心理、道德与法治、劳动等有机结合,设计了“学有所得”“有感而发”“言之有理”“妙语连珠”四个阶梯式闯关任务,从读词语、读课文到诵古诗、讲故事,同学们有的挑战自己、有的团队合作,在考试中积极展示自我。

### 多元评价 促进师生共同成长

“乐考”寓考于乐,但仍蕴含着考查学科核心素养的内核。如何考出趣味性、科学性,也对教师们提出了更高

的要求。“设计题目的时候老师们花了很多心思,是老师们集体智慧的结晶,也提高了他们在情境中设置题目的能力。”吴建欣介绍,学校将期末综合测评分为了单项闯关内容和期末集中闯关任务。单项闯关任务与整个学期的学习重点一脉相承,融入语文整本书阅读、数学“变废为宝”项目式学习等相关内容,让孩子们能够对整个学期的学习内容进行回顾和总结。集体闯关任务融入冰雪元素,更融合了语文、数学、美术等多学科知识,让孩子们的能力得到全方位的展示。

“整个闯关过程中涉及学生的语言表达能力、思维力、沟通交流能力、动手实践能力等,希望孩子们能把这些在学校学到的知识应用到生活中去,不仅仅是学知识,还真正做到长本领。”五一小学一分校二年级教师张敬告诉记者。

北京市海淀区星火小学在“玩转学习神奇旅行”主题乐考闯关活动中,从学生日常学习习惯、行为表现、基础知识与技能、实践与应用等多个维度设计了丰富多样的挑战内容。

“乐考不仅仅是让学生在学期末闯关活动中感受到学习的快乐和知识的魅力,更应该体现在平常的教育教学中。”星火小学教学干事吴霞介绍,学校此次乐考的评价维度包含了基础知识、技能和日常态度、习惯两大方面,通过将日常评价和期末闯关活动结合起来的评价方式,引导学生更加关注日常学习投入度,也激发了学生对于学习价值的认同,让孩子们感到学习不仅有趣、有用,更有价值。同时,也倒逼了教师教学过程改革与教学理念的提升。

“教师必须打破陈旧的教育教学行为,尊重学生的个性差异,关注学生综合素质的提升。”吴霞说。

据人民网

## 教学探索

# 基于“悦”教育理念的“1+1+3”校本研修模式及实施

教育是国之大计、党之大计。提高教师业务素质,培养一支高素质的教师队伍,是深化教育改革,全面提高教育质量,深入实施素质教育的根本保证。近几年,枫溪小学通过以悦、以文、以美化人,从学校发展目标出发,立足学校已有条件,以促进教师专业发展为重点,强抓校本研修,构建“1+1+3”校本研修模式。

### 一、悦耕悦长,奋力办好悦教育

学校以“以心换心,喜欢顺服,乐观豁达,积极进取”的悦品质、“悦耕悦长,追求品质”的悦理念开办悦教育。为实现悦教育目标,着力做好三件事:一是实现悦课堂。课堂是教育主阵地,是教师成长的沃土,是实现教育目标关键环节。学校倡导悦课堂,就是希望打造教师教得轻松,教有所获,悦耕悦长;学生学得愉快,学有所得,悦读悦长的高效课堂。二是实现悦研修。教师是实现悦教育目标的关键要素,而研修又是教师专业化成长的必由之路。因此倡导悦研修,就是要求教师自觉、自醒、自发参与校本研修,乐于其中,悦研悦长。三是实现悦拓展。学校牢记为党育人,为国育才的使命,我们的教育宗旨是落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此学校倡导悦拓展,就是遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑,以生活为基础,以学科实践活动为主线,以学习主题为引领,以学习任务为载体,整合学习内容、情境、方法和资源等要素设计各学科学习任务群,高效实现课程目标。

### 二、明确目标,构建“1+1+3”校本研修模式

经过近几年的探索,学校以“悦”文化理念为引领,构建了“1+1+3”校本研修模式。(见下图)

(一)一个目标:通过校本研修,锻造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍,开展悦教育,着力打造新时代基础教育品质学校。

(二)一个阵地:课堂是教育主阵地,是教师成长的沃土,是实现教育目标关键环节。我们以课堂为阵地,通过开展课题研究和课堂教学活动,构建悦课堂,提高教学质量。

1. 积极开展课题研究。坚持“以课题带动教研,以教研指导教学”的路子,融科研与教研一体,扎实开展研究活动,切实增强教研针对性和实效性,更好地服务教学,改变教师的教学观念。

2. 开展课堂教研活动。以研促教构建悦课堂,学校从悦己、悦人、悦事、悦志和悦心五个维度对教师课堂教学进行评价,每个维度的要素包括教师与学生两方面。开展“四个一”专题课例,课后进行评课、议课,并反思自己与他人的教学,取长补短,共同提高。

(三)三个联动:学校——科组——教师联动。

1. 学校:校内研修与校外结对互动,形成“一校一策”

校内研修,是指在校内开展的研修,是我们组织校本研修的主要形式。充分发挥骨干教师的引领作用,通过专题课、理论学、学科研修、学科沙龙等开展专题研修。聚焦教育关键问题,优化研修方式,通过个人反思、同伴互助、专家引领等多种途径,提升教师教育教学能力水平。我们根据培训的目标及学校、教师的实际情况,通过多种形式灵活开展校本研修活动,尽量做到多形式、多类型、多层次,以满足全体教师的需要。

校外结对,学校与潮州市潮安区浮洋镇六联小学、枫溪镇长美小学、饶平县浮山镇中心小学

三所学校结对共研,加强校际合作,实现优势互补。通过跟岗支教、召开研讨会、座谈会,以及借助微信群、直播等形式开展研修活动,实现资源互通共享,做到和悦研修,同促发展。

2. 科组:学科教研中心组与科组级备课组联动,构建“一科一策”

各学科教学中心组和科组级备课组建立研修机制,构建常态教研共同体,形成时间固定、主题聚焦、人人参与、研讨交流的研修机制。认真落实新课标,以核心素养为导向进行教学改革,实现教师从理念到课堂教学行为的转变。从课前备课、课中授课、课后反馈,构建各学科悦课堂。包括课前的集体备课、课内外的教学设计布置,都认真贯彻落实“五项管理”和“双减”政策,切实做到减负、增效、提质。各学科根据实际,以“悦耕悦长,追求品质”悦理念为指引,构建科学的、可操作性的、有学科特色的学科校本研修策略,形成“一科一策”,各学科围绕制定的研修策略开展研修活动。例如:语文学科通过“学—读—研”三维校本研修策略;英语科“学—研—评”三位一体校本研修策略。

3. 教师:同伴互助与个体研修结合,做到“一师一题”

校本研修要做到同伴互助与个体研修相结合。同伴互助是指教师间的合作学习,旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教研活动。如,集体备课、集体教研活动、课堂观摩、“师徒带徒”活动等。自我研修主要是由教师根据自身的需要进行自修,我们倡导终身读书的理念,组织读书活动,由教师自主选择书籍,阅读后撰写读书总结,召开读书分享会,让阅读成为一种习惯。同时,各年级备课组要围绕学校的教研课题申报校本专题研究,老师个体再围绕学科备课组的专题开展教学研究,形成人人参与课题研究的好局面。

### 三、锐意进取,校本研修实施彰显成效

近几年来,学校以广东省校本研修示范校为依托,开展“1+1+3”校本研修,参加校本研修的老师达到100%,校本研修取得了丰硕的成果,真正做到老师悦耕,学生悦长,学校提质。

一是促进学校高质量发展。学校先后荣获全国特色学校、全国优秀家长学校、广东省校本研修示范校、广东省依法治校示范校、广东省安全文明校园、广东省青少年科学教育特色学校、广东省中小学艺术教育特色学校、广东省书香校园、广东省语言文字规范化示范学校等荣誉称号,被授予广东省“五一劳动奖状”,学校数学、英语教研组分别被评为“广东省示范教研组”。

二是学校课题研究取得成效。近五年,学校教学教研市级以上立项的课题有11项,其中结题的有9项,获得市级以上成果奖的有4项,其中《小学生英语自主阅读能力初步形成的研究》荣获省科研成果一等奖,《在数的认识教学中培养小学生数学素养的实践研究》获得潮州市教育教学成果一等奖。

三是老师专业水平迈上新台阶。学校现有广东省新一轮中小学教师导师工作室一个,有省级名校长培养对象、省级名教师、省级名班主任、市级名校长各1名,名师名教3名,先后有8名教师荣获省特级教师、“南粤优秀校长”、“南粤优秀教师”等称号。教师参加各项竞赛成绩突出,硕果累累。

潮州市潮安区枫溪镇枫溪小学 方秋辉 杜漫澄

