

# 将党史和高中政治教材融合提炼 议题式教学使学生对党史入脑入心

## 我市2021年党史学习教育研究专项省级课题研究创新路

◎ 李文

9日,广东省2021年度教育科学规划课题(党史学习教育研究专项)——《基于深度学习的党史教育融入高中政治(必修一)教学的实践研究》课题组一行7人,来到潮州市锦德中学推广课题研究成果。该课题是我市中小学领域唯一获省教育厅立项的2021年党史专项课题。课题立项以来,潮州市委教育工委、湘桥区委教育工委相当重视,对课题开展给予大力鼓励和支持。

当日,课题负责人、湘桥区教师发展中心政治教研员陈兰老师向锦德中学全体政治科教师详细介绍课题开展的背景、过程、成果;课题组成员、意溪中学李清霞老师演示了一节设计巧妙的课题实验课——《新民主主义革命的胜利》;课题组其他成员也从不同角度分享了参与研究的体会。锦德中学陈维联主任及其他政治老师均高度评价了课题组取得的成果,尤其对该课题研究大胆以“中国共产党为什么‘能’”作为理论性较强的必修一新教材的总议题的这样的创新性设计给予充分的评价,认为具有很强实用性,值得借鉴学习!学校接下来会将该课题研究的一些



图为该课题主持人陈兰老师在市锦德中学做成果推广专题讲座(党史深度学习)。

做法作为教研组教研的中心,并运用到教学中。同行的肯定让课题组老师坚定了继续探讨和推广的信心。本次以课题成果推广为主

题的跨区域教研活动取得令人满意的效果。按照省教育厅要求,此次课题研究周期较短。课题组以在中国

共产党建党百年之际强化党史教育为目标,采取线上线下同步开展,充分发挥成员各自优势,带领意溪中学、磷溪中学、铁铺中学各参与实验的班级,满怀热情投入研究。围绕政治新课标要求,结合习近平总书记党史学习教育动员大会上的讲话,以深度学习理念为指导,议题式教学方式设计,坚持守正创新,将党史和教材进行融合提炼,逐步培育学生较强的思维能力。

节假日,课题组成员带领学生们开展“没有共产党就没有新中国”的项目式学习研究,师生们将收集的本土红色资源融入到课堂的学习之中,挖掘党史所蕴含的红色基因,课内外相结合,学生们对党的历史更加入脑入心。调查反馈显示,参与实验的学生政治认同素养和社会公共参与意识得到有效提升,达成立德树人教育目标。

随着研究的深入,课题组着力成果推广,接下来将继续将研究成果推广到全市其他高中,为有效落实思政课立德树人的目标而努力!

## 到2025年 我国培养培训高技能人才 人才两百万人以上

近日,人力资源和社会保障部印发《技工教育“十四五”规划》(以下简称《规划》),提出到2025年,基本形成技工教育体系更加完善、布局更加合理、特色更加突出、技能人才培养规模和质量更加契合经济社会发展需要的良好局面。

人力资源和社会保障部有关负责人介绍,《规划》全文共7个部分23条,设5个专栏,包括推动提高高技能人才培养能力、大力加强校企合作、推动技工教育高质量发展等内容。

“十四五”时期,我国技能人才培养规模和质量要实现哪些主要目标?《规划》以专栏形式设置了4项主要具体指标,一是在校生规模不低于360万人,二是毕业生就业率保持在97%以上,三是累计培养培训高技能人才200万人以上,四是面向企业职工和就业重点群体开展职业技能培训不低于2000万人次。

此外,《规划》还围绕技工院校建设提出了一系列项目建设指标。比如,遴选30个左右技工教育思想政治理论课师资研修基地,遴选300所左右优质技工院校,500个左右优质专业,打造100个左右技工教育联盟(集团),新建、改(扩)建100个左右技工院校和职业培训机构,开发、遴选1500种左右技工教育规划教材,遴选100所左右技工教育数字化资源建设与应用优秀院校等。

在校企合作方面,《规划》提出持续拓展校企合作形式和内容,包括主动吸纳行业企业深度参与技工院校专业规划、课程设置、教材开发、教学实施,合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养;搭建校企合作平台,促进院校人才培养与企业用人需求紧密结合等。

人力资源和社会保障部有关负责人表示,“十四五”时期,技工院校将发展成为开展学制教育和职业培训服务技能人才成长的重要平台、现代职业教育体系的重要组成部分、构建技能型社会建设的重要依托。近年来,我国技工教育规模持续扩大,办学模式更加成熟、办学特色更加凸显,得到用人单位和学生家长的高度认可。截至2020年年底,全国有技工院校2423所(其中技师学院496所),在校生395.5万人,每年面向社会开展职业培训超过400万人次。

据《光明日报》

### ■ 议论风生

## “关口前移”让青少年抑郁症防治更具前瞻性

青少年心理健康越来越受到全社会的关注,日前,教育部对全国政协《关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案》进行了答复,其中明确将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容。

青少年抑郁症近年来已经逐渐成为困扰不少家庭的难题,其表现往往比成年人更具有隐蔽性,孩子不经意间的行为变化和情绪起

伏,并不是每一次都能够被家长和学校准确感知。青少年受人际交往、情感困扰、学业压力等因素的影响产生的负面情绪,如果得不到有效的疏导和缓解,长期积累所导致的严重后果将是每个家庭的不堪承受之重。

此次教育部将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,为青少年心理健康筑起一道有力的“防火墙”,

也为青少年抑郁症的早发现、早治疗提供了制度层面的预警,更弥补了家长和学校在青少年心理健康方面的专业性不足。

然而,要解开孩子们的“心结”,让他们走出“心理阴影”,摆脱抑郁症的困扰,除了体检筛查的“硬”方法,还需要家庭、学校、社会的“软”措施。家长要营造和谐的家庭氛围和家庭关系,在为

孩子提供物质需要的同时,更要关注他们的心理变化、倾听他们内心的苦闷,在换位思考的过程中给予充分的理解和指引。学校要通过活动引导,加强青少年思想和感情上的沟通,进行定期心理健康教育。社会需要给青少年创造“减压”环境,减少焦虑贩卖、营造良好社会风气。

将于2022年1月1日起实施

的家庭教育促进法特别强调,要树立家长是家庭教育第一任老师的责任意识,关注未成年人心理健康,并强调各级政府要建立健全家庭学校社会协同育人机制,这些举措也为青少年心理健康带来更多福音。相信在制度保障的护航下、在家校社育人的推动下,青少年的内心将得到更多的成长和滋养。

据《中国妇女报》

### ■ 教学探索

## 浅谈小学数学教学中 学生发散性思维的培养

摘要:在新课改趋势不断推动的今天,小学数学教学迎来了新的挑战,同时也为教师教学活动的优化带来了新的契机。新时代下,小学数学教学思路不再是单纯培养学生的数学基础能力,而是更多地培养他们的发散性思维,提升他们的数学综合学习能力。学生思维品质的提升,对于其掌握数学知识具有重要作用,也同时拓宽了学生的视野,能够有效提升他们的数学应用能力。

关键词:小学数学;发散性思维;培养

### 一、打破传统教学模式,营造开放性的数学课堂

以往传统的教学模式,有着枯燥、乏味等特点,存在诸多不足,无法适应如今创新性教学的要求,教师依照传统教学方法为学生传授知识,学生只是站在被动的角度去接受知识,学生的按部就班阻碍着他们思维品质的提升。新形势下小学数学教学模式的变革,要求教师采用的教学方法更具灵活性与开放性,这样能够使学生体验到更多数学学习的趣味,增加他们参与数学探究的驱动力,对其知识吸收以及思维品质提升都具有推动作用。

例如,在学习“对比分数大小”这节课时,教师在总结知识点时可以引导学生进行思考,创设问题情境,如:比2/3小的有哪些?比2/3大的有哪些?进而给出这样一个归纳“( ) < 2/3 < ( )”小学数学教师以设置课堂问题的方式,为学生营造开放性的课堂,整个课堂在学生的积极参与下,充满生机与活力,学生也有足够多时间进行自主思考,这对于其思维能力的培养也不失为一种有效的方式。

### 二、运用生活化教学法,培养学生的创新性思维

由于小学生受年龄限制,他们思考事物的方式还停留在形象思维层面,兴趣是他们认识和习事物

最表层动力。因此,教师注重学生数学学习兴趣的提升,在启发其思维的前提下,更好地进行数学建构。生活化教学法最大的优势在于能够调动学生的已有知识基础,构建新知识与学生之间的桥梁。教师可以利用课本中的习题,开展生活化的探究性活动,带动学生结合自身生活认知展开对课本知识的学习,将理论知识放入具体、真实的生活场景中,这能够使课堂内容更为丰富,教学环节更加优化。学生在教师的带领与启发下,学会主动联系生活实际去思考,对于其发散性思维能力和创新意识提升具有积极作用。

为了更好地培养学生的发散性思维,教师可以从以下几个教学环节入手:首先,为学生创设游戏教学情境,例如,在讲“分数概念”这一节时,教师可以让学生自己动手切苹果,以此来引入分数的概念;在学习“分数乘除”时,教师可以以切蛋糕的形式进行教学导入。这样一种将生活元素融入课堂的教学方法,以游戏的形式增加学生的课堂参与度,为学生自主学习提供了可能性。另外,教师可以在游戏中加入竞争环节,看谁算得又快又准确。这样一种竞争方式,能够使学生的注意力更加集中,便于培养他们的发散性思维。

### 三、注重良好学习习惯的养成,奠定思维品质提升的基础

良好的学习习惯伴随学生整个学习过程,对其学习效果有着直接的影响。小学数学教师在培养学生发散性思维的过程中,应指导学生学会快速、准确地阅读题目,最短时间内获取有效信息,使学生养成认真阅读题目的好习惯。这不仅能提高他们的做题质量,而且还能培养他们的观察力,提升其思维的缜密性。教师要帮助学生养成主动思考的态度和怀疑精神,在与同学和教师交流的过程中,能够从对方的话语中提取有效

信息,也能够将自己的观点转述给对方,学会知识信息的交流与共享。此外,还要培养学生纠错的习惯和自我评价的意识。在学习或者考试期间,让学生根据自身的不足总结问题的原因,做成错题集。另外,教师还要精心设计课后作业,课后作业也是锻炼学生思维能力的重要契机,要体现课后作业的价值,设计一套精密的练习题,难度也要适中,让学生有思考和探究的兴趣,从而使他们在养成良好的学习习惯的同时,最大化地锻炼自身的思维发散力与想象力。

### 四、培养学生问题意识,提高学生的联想式思维

学生思维能力的提高是在具体的活动中得以实现的,教师通过在课堂上为学生设置探究性的问题,激发他们的好奇心和求知欲,让他们以最大的热情参与数学探究中。通过采用一题多问、一题多解的训练方式,让学生跟着教师的节奏,一步一步地开发自身的智力,挖掘自身的潜能。一题多问可以让学生学会举一反三、由点及面地产生联想式思维,对于其知识的把握具有重要作用,明显改善他们的学习效果;一题多解能够引导学生换位思考,学会用变换的思维考虑问题,提升他们的分析能力,彻底理解并记忆知识点,从而更好地解决数学问题,避免定向思维的形成。

综上所述,小学数学教学中培养学生发散性思维的方法还有多种多样,教师应该做的是,在教学实践中不断探索、总结、反思,结合学生的实际学情,为他们思维品质的提升制定更为科学、有效的策略,在小学阶段奠定其思维品质的基础。

#### 参考文献:

- [1] 董艺玲. 探讨小学数学教学中学生发散性思维的培养[J]. 中国校外教育, 2013, 04: 26.
- [2] 陈从兰. 小学数学教学中学生发散思维的培养探讨[J]. 留学生, 2015, 03: 30.

潮安区古巷镇孚中小学 黄树辉

# 科学佩戴口罩

科学佩戴口罩是预防呼吸道传染病的重要措施之一,养成随身携带口罩的习惯,有需要时及时正确佩戴。

中宣部宣教局、国家卫生健康委宣传司 指导  
中国健康教育中心 制作