

防汛抗旱中若造成重大灾害

地方各级行政首长将被追责

新华社北京7月8日电(记者叶昊鸣)记者8日从应急管理部获悉,今后防汛抗旱工作中,地方各级政府行政首长如因思想麻痹、工作疏忽或处置失当而造成重大灾害后果的,将被追究领导责任,情节严重的依法严肃处理。

国家防汛抗旱总指挥部近日印发的《地方各级人民政府行政首

长防汛抗旱工作职责》规定,地方各级政府行政首长对本行政区域防汛抗旱工作负总责。具体负责组织制定本行政区域防汛抗旱相关法律、政策,做好宣传贯彻工作,并根据江河流域综合规划、防灾减灾综合规划等,动员社会力量,筹集资金,加快防洪、抗旱、防台风工程体系建设。

工作职责要求,地方各级政府行政首长负责健全本行政区域防汛抗旱组织指挥体系,明确承担工作职责的机构和人员,保障必要工作条件和经费。组织制定本行政区域防洪御洪、干旱、台风灾害等方案预案,以及突发事件导致严重水旱次生灾害的应对方案预案等。

此外,地方各级政府行政首长还要提前安排部署防汛抗旱工作,组织开展检查,督促落实责任和措施,加强水情旱情监测预警能力和防汛抗旱应急能力建设。根据灾情发展和预测,组织指挥当地相关部门、单位、团体、干部等参加工程巡查防守、抢险救援、后勤保障等抗洪抢险行动,组织指挥当地引

水、输水、调水、运水、打井、人工增雨等抗旱减灾行动,并组织指挥当地做好船只回港避风、海上作业人员上岸、危险区人员转移避险等防风减灾及次生灾害防范工作。灾害发生后,立即开展救灾,做好卫生防疫,尽快恢复生产,同时组织做好宣传教育工作,及时回应社会关切。

第二轮第一批中央生态环境保护督察近日将启动进驻6省2央企

据新华社北京7月8日电(记者高敬)生态环境部8日消息,第二轮第一批中央生态环境保护督察近日将全面启动,已组建8个中央生态环境保护督察组,将对上海、福建、海南、重庆、甘肃、青海等6个省(市)和中国五矿集团有限公司、中国化工集团有限公司2家中央企业开展督察进驻工作。这两家企业也成为首批被督察的央企。

据悉,督察组进驻时间约为1个月。具体安排为:

第一组:上海市,组长朱之鑫,副组长赵英民;

第二组:福建省,组长黄龙云,副组长刘华;

第三组:海南省,组长蒋巨峰,副组长赵英民;

第四组:重庆市,组长张宝顺,副组长崔晋青;

第五组:甘肃省,组长焦焕成,副组长黄润秋;

第六组:青海省,组长杨松,副组长黄润秋;

第七组:中国五矿集团有限公司,组长李家祥,副组长崔晋青;

第八组:中国化工集团有限公司,组长马中平,副组长刘华。

针对地方,督察将重点核实中央领导同志有关生态环境保护重要指示批示事项的贯彻落实情况;重点了解生态环境保护思想认识、责任落实,以及落实新发展理念、推动高质量发展情况;重点检查生态环境保护有关法律法规、政策措施、规划标准的具体执行情况;重点督察污染防治攻坚战和第一轮中央生态环境保护督察涉及问题整改落实情况;重点督察对人民群众反映突出的生态环境问题立行立改情况。同时,针对污染防治攻坚战7大标志性战役和其他重点领域,结合被督察省份具体情况,每个省份同步统筹安排1个生态环境保护专项督察。

针对央企,将重点督察中央领导同志重要指示批示件的贯彻落实情况;污染防治主体责任落实情况;推动落实污染防治攻坚战情况;中央生态环境保护督察以及其他重要督查检查发现问题和中央媒体曝光问题的整改落实情况;企业生态环境保护管理现状和遵守环境保护法等法律法规情况;历史遗留生态环境问题处理解决情况;生态环境风险防控及处置情况,以及生态环境保护长效机制建设运行情况等。

外交部:

望美方停止限制打压中美人文交流的错误做法

据新华社北京7月8日电(记者温馨)针对美国一些人和机构对中国在美留学生学、科技人员和华裔科学家进行无端指责和骚扰的做法,外交部发言人耿爽8日表示,中美人文交流符合两国的根本利益,妄图通过收紧人文交流遏制中国发展荒谬至极,望美方停止限制打压两国人文交流的错误做法。

在当日例行记者会上,有记者问:近日,美国主流媒体报道了美国国立卫生研究院、联邦调查局无端调查安德森癌症中心华裔终身教授吴息风并迫其辞职事,指出美方有关做法意在阻挠中美人文交流与科技合作,这样做好损美国自身利益。请问中方对此有何评论?

耿爽说,近年来,美国一些人和机构抱着遏制打压中国发展的零和思维和险恶目的,“罗织”从事间谍活动”等荒谬借口,对中国在美留学生学、科技人员和华裔科学家进行无端指责和骚扰,制造了不少冤假错案,严重干扰了两国人文交流与科技合作。美国越来越多的高校、智库和界人士对美方的错误做法表示质疑、批评。主流媒体在上述报道中也指出,美方的有关做法毫无事实根据,是在偏执和歧视的道路上采取的危险举措,终将损害美国自身的利益与形象。

他说,在21世纪的今天,国际合作是科技发展的必然要求,人文交流是无法阻挡的时代潮流。中美人文交流对增进两国人民相互理解认知、推动中美关系稳定发展意义重大,符合两国的根本利益。妄图通过收紧人文交流遏制中国发展荒谬至极,只会搬起石头砸自己的脚。

“我们希望美方正确看待中国发展和中美关系,停止限制打压两国人文交流的错误做法,同中方相向而行,认真落实两国元首重要共识,维护和加强两国人文领域的交流合作,为共同推进以协调、合作、稳定为基调的中美关系打下坚实的民意和社会基础。”耿爽说。

有力有序推进大湾区建设

——二论举全省之力推进粤港澳大湾区建设

的重大意义,准确把握大湾区建设的核心要求,还必须抓好“施工图”和“任务书”的贯彻落地,有力有序推进实施,既不能“脚踏西瓜皮,滑到哪里算哪里”,也不能“胡子眉毛一把抓”。

有力有序推进大湾区建设,必须牢牢抓住大湾区建设的大机遇,建设粤港澳大湾区是港澳培育新优势、发挥新作用、实现新发展、作出新贡献的重大机遇,也是广东新时代改革开放的大机遇、大文章。定位不仅决定地位,更昭示未来,只有理解好、把握准战略定位,才能牢牢抓住大湾区建设的大机遇,做好这篇决胜未来的大文章。大湾区建设是广东新时代改革开放的总牵引,是引领广东高质量发展的动力源,是推动广东全省工作的“纲”。紧紧抓住这个“纲”,举全省之力推进大湾区建设,就要全面准确把握党中央关于大湾区建

设的战略意图和战略定位,携手港澳建设充满活力的世界级城市群、具有全球影响力的国际科技创新中心、“一带一路”建设的重要支撑区、内地与港澳深度合作示范区、宜居宜业宜游的优质生活圈,引领广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”。

有力有序推进大湾区建设,必须始终坚持实施原则,蹄疾步稳。面对世界百年未有之大变局,我国深化改革、扩大开放的基础条件和外部环境发生了深刻变化,习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动粤港澳大湾区建设,背后有着深刻背景和战略考量。原则指引方向,只有坚持好、贯彻好实施原则,才能确保大湾区建设始终朝着党中央确定的蓝图和路径前行。要严格遵循中央顶层设计,时时事事处处对标对表中央要求,担当好大湾区建设的重要职责;要坚持

“一国两制”,在坚守“一国”之本前提下用好“两制”之利,把制度差异转化为制度优势、发展动能;要坚持新发展理念,坚定不移走高质量发展之路,推动大湾区建设成为展示新发展理念的重要窗口;要坚持改革创新,以规则相互衔接为重点,着力破除制约大湾区建设的体制机制障碍,促进各类要素在大湾区便捷流动和优化配置;要坚持互利共赢,全面深化与港澳互利合作,主动携手港澳做好谋划落实工作,大力促进三地经济发展、民生改善。

有力有序推进大湾区建设,必须紧紧围绕发展目标,精准发力。粤港澳大湾区建设是一项长期的、复杂的、艰巨的任务,不可能一蹴而就,也不可能毕其功于一役,需要围绕具体发展目标,分阶段、分步骤、分领域向前推进。目标引领行动,只有瞄准、盯紧发展目标,保

证目标不偏离、行动有方向,才能有条不紊地推进大湾区建设。按照“三步走”的安排,第一步到2020年,大湾区建设要打下坚实基础,构建起协调联动、运作高效的大湾区建设工作机制,在规则相互衔接和资源要素便捷有序流动等方面取得重大突破;第二步到2022年,大湾区要基本形成发展活力充沛、创新能力突出、产业结构优化、要素流动顺畅、生态环境优美的国际一流湾区和世界级城市群框架;第三步到2035年,大湾区要全面建成宜居宜业宜游的国际一流湾区,经济实力、科技实力大幅跃升,国际竞争力、影响力进一步增强。

天下大事必成于细,古今事业必成于实。深入推进粤港澳大湾区建设,全省各地区各部门务必把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央关于推进粤港澳大湾区建设的决策部署上来,认真落实大湾区发展规划纲要、实施意见和三年行动计划,有力有序、苦干实干,把广东打造成为联通国际国内、双向开放的门户枢纽,携手港澳将国际一流湾区和世界级城市群的美好愿景一步步化为现实。

南方日报评论员

纲举而目张,执本则末从。

广东省贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》实施意见和推进粤港澳大湾区建设三年行动计划的出台,标志着广东推进大湾区建设有了清晰、明确、具体的“施工图”和“任务书”,对我省举全省之力推进大湾区建设,携手港澳把大湾区建设成为国际一流湾区和世界级城市群,具有十分重要的指导意义。

作为我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一,粤港澳大湾区区位优势明显、经济实力雄厚、创新要素集聚、国际化水平领先,合作基础良好,以全国不到1%的国土面积、5%的人口总量,创造出全国12%的经济总量,有基础、有条件、有能力顺应全球发展潮流,打造国际一流湾区和世界级城市群,在实现高质量发展上形成示范。但从“能”到“行”,从建设到建成,还有许多工作要做,许多问题要解决,许多困难要克服,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。举全省之力推进大湾区建设,不仅要深刻领会大湾区建设

(紧接01版)引导学生了解世界优秀艺术,增强文化理解。鼓励学校组建特色艺术团队,办好中小学艺术展演,推进中华优秀传统文化艺术传承学校建设。通过购买服务等方式,鼓励专业艺术人才到中小学兼任任教。支持艺术院校在中小学建立对口支援基地。

7.加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动,学校要坚持学生值日制度,组织学生参加校园劳动,积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。创建一批劳动教育实验区,农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区要为学农提供农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障。

三、强化教学质量主阵地作用,切实提高课堂教学质量

8.优化教学方式。坚持教学相长,注重启发式、互动式、探究式教学,教师要课前要指导学生做好预习,课上要讲清重难点、知识体系,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段,重视情境教学,探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导。各地要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动,注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。

9.加强教学管理。省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求,市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程,统筹制定教学计划,优化教学环节,开齐开足开好国家规定课程,不得随意增减课时,改变难度、调整进度;严格按课程标准零起点教学,小学一年级设置过渡性活动课程,注重做好幼小衔接;坚持和完善集体备课制度,认真制定教案。各地各校要切实加强课程实施日常监督,不得有提前结束备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。

10.完善作业考试辅导。统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间,促进学生完成好基础性作业,强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成机械作业,要求家长检查批改作业,不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业,强化面批讲解,及时做好反馈。从严格控制考试次数,考试内容要符合课程标准,联系学生生活实际,考试成绩实行等级评价,严禁以任何方式给学生成绩和排名。建立学生困难学生帮扶制度,为学有余力学生拓展学习空间。各地要完善政策支持措施,不断提高课后服务水平。

11.促进信息技术与教育教学融合应用。推进“教育+互联网”发展,按照服务教师教学、服务学生学习、

服务学校管理的要求,建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设,积极探索基于互联网的教学。免费为农村和边远贫困地区学校提供优质教学资源,加快缩小城乡教育差距。加强信息化终端设备及软件管理,建立数字化教学资源进校园审核监管机制。

四、按照“四有好老师”标准,建设高素质专业化教师队伍

12.大力提高教育教学能力。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向,改革和加强师范教育,积极开展校外劳动实践和志愿服务。实施全员轮训,突出新课程、新教材、新方法、新技术培训,强化师德师风和教学基本功训练,不断提高教师德育、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。进一步实施好“国培计划”,增加农村教师培训机会,加强紧缺学科教师培训。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划,定期开展教学素养展示和教学名师评选活动,对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。

13.优化教师资源配置。各地要按照中小学教职工编制标准做好编制核定工作,并制定小规模学校编制核定标准和通过政府购买服务方式为寄宿制学校提供生活服务的实施办法。对符合条件的非在编教师要加快入编,不得产生新的代课教师。县级教育部门要按照班额、生源等情况,在核定的总量内,统筹调配各校编制和岗位数量,并向同级机构编制、人力资源社会保障和财政等部门备案。制定符合教师职业特点的公开招聘办法,充分发挥教育部门和学校招聘制度的重要作用,严格教师资格准入制度。实行教师资格定期注册制度,对不适应教育教学的应及时调整。加大县域内城镇与乡村教师双向交流,定期轮岗力度,建立学区(乡镇)内教师走教制度。进一步实施好农村教师“特岗计划”和“银龄讲学计划”。完善教师岗位分级认定办法,适当提高教师中、高级岗位比例。

14.依法保障教师权益和待遇。制定教师优待办法,保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。坚持教育投入优先保障并不断提高教师待遇。完善义务教育绩效工资总量核定办法,建立联动增长机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权,并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。落实乡村教师乡镇工作补贴、集中连片特困地区生活补助和艰苦边远地区津贴等政策,有条件的地方对在乡村有教学任务的教师给予交通补助。加强乡村学校教师周转宿舍建设。制定实施细则,明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉

及学校和教师的矛盾纠纷,坚决维护教师合法权益。

15.提升校长实施素质教育能力。校长是学校提高教育质量的第一责任人,应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学,努力提高教育教学领导力。尊重校长岗位特点,完善选任机制与管理办法,推行校长职级制,努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长队伍。加大校长特别是乡村学校校长培训力度,开展校长国内外研修。倡导教育家办学,支持校长大胆实践,创新教育理念、教育模式、教育方法,营造教育家脱颖而出的制度环境。

五、深化关键领域改革,为提高教育质量创造条件

16.加强课程教材建设。国家建立义务教育课程方案、课程标准修订和实施监测机制,完善教材管理办法。省级教育部门制定地方课程和校本课程开发与实施指南,并建立审议评估和质量监测制度。县级教育部门要加强校本课程监管,构建学校间共建共享机制。学校要提高校本课程质量,校本课程原则上不编写教材。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程,严禁使用未经审定的教材。义务教育学校不得引进境外课程,使用境外教材。完善义务教育装备基本标准,有条件的地方可建设创新实验室、综合实验室。

17.完善招生考试制度。推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。健全联控联保机制,精准做好控辍保学工作。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据,不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩,结合综合素质评价的招生录取模式。落实优质普通高中招生指标分配到初中政策,公办义务教育学校按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。稳步推进初中学业水平考试省级统一命题,坚持以课程标准为命题依据,不得制定考试大纲,不断提高命题水平。

18.健全质量评价监测体系。建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,国家制定县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准。县域教育质量评价突出考查地方党委和政府对教育教学改革的价值导向、组织领导、条件保障和义务教育均衡发展情况等。学校办学质量评价突出考查学校坚持全面培养、提高学生综合素质以及支持学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。坚持和完善国家义务教育质量监测制度,强化过

程性和发展性评价,建立监测平台,定期发布监测报告。

19.发挥教研支撑作用。加强和改进新时代教研工作,理顺教研管理体制,完善国家、省、市、县、校教研体系,有条件的地方应独立设置教研机构。明确教研员工作职责和专业标准,健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。建立专兼结合的教研队伍,省、市、县三级教研机构应配备所有学科专职教研员。完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度。鼓励教研员乡村学校联系点制度。鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

20.激发学校生机活力。推进现代学校制度建设,落实学校办学自主权,保障学校自主设立内设机构,依法依规实施教育教学活动、聘用教师及其他工作人员、管理使用学校经费等。各地要完善统筹协调机制,严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动,未经当地教育部门同意,任何单位不得到学校开展有关活动。发挥优质学校示范辐射作用,完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制,促进优质学校成长。对提高教育质量成效显著和发挥示范辐射作用突出的学校,应给予支持和奖励。

21.实施义务教育质量提升工程。保障义务教育财政经费投入,加大对教师队伍、教育教学改革、提高教育质量经费支持力度。实施义务教育质量提升工程应用计划,整合建设国家中小学生网络学习平台。推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,打造“乡村温馨校园”;加快消除城镇大班额,逐步降低班额标准,促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展。

六、加强组织领导,开创新时代义务教育改革发展新局面

22.坚持党的全面领导。各级党委和政府要把办好义务教育作为重中之重,全面加强党的领导,切实履行省级和市级政府统筹实施、县级政府为主管理责任。党政有关负责人要牢固树立科学教育观,正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。要选优配强教育行政部门领导干部,特别是县级教育局局长。县级党委和政府每年至少要听取1次义务教育工作汇报,及时研究解决有关重大问题。加强学校党的建设,充分发挥学校党组织领导作用,强化党建带团建、队建。将校园安全纳入社会治理,完善校园安全风险防控体系和依法处理机制,坚决杜绝“校园”行为,维护正常教育教学秩序。

23.落实部门职责。教育部门要会同有关部门深化教育教学改革,提高义务教育质量提供保障条件,切实管好学校。组织部门要加强对党