

如何看待利与弊?

# 低龄留学家庭的纠结与决心

学生年龄不同,陪伴方法、教育方法等也不同,如何做出适合自己孩子的选择,需要父母慎重考量,比如对国外中小学教育体系的熟悉程度、孩子能否适应新环境等等这些因素都应该考虑到。同时,也要尊重孩子的意愿。

“春节又快到了,我和爸爸在犹豫要不要假期去看小涵,但又怕影响她的学习。其实,自从送小涵到英国留学之后,我就很纠结。一是不知道这么小让她出国留学到底对不对;二是担心她不能适应国外中学的学习和生活。”家住上海的吴玲(化名)在女儿小涵初二时将其送至英国读书,“当时也是咨询了不少留学机构,认为初二是比较合适的时间节点。”

新东方联合调研机构2018年5月共同发布的《2018中国留学白皮书》显示,越来越多的中国家长接受孩子在高中或高中以下阶段出国留学。该《白皮书》数据显示,中国家长对于小学阶段留学的意向达27%,中学阶段为29%,高中阶段为24%。

随着越来越多的低龄学子出国读书,吴玲所感受到的纠结也是很多低龄留学家庭需要面对的——“哪个年龄是孩子出国读书的最佳时间?”“能否适应国外的学习生活?”“如何看待低龄留学的利弊?”

## 阶段性选择的价值

牛牛出国留学可谓做足了准备。在决定送孩子去英国读书之前,牛牛妈到英国的16所中小学做了实地考察,最终选择将正读小学四年级的孩子送至英国私立学校。

牛牛曾在国内一所实验小学读书,学习成绩非常好。牛牛妈与孩子约定,给他1年的时间尝试独立在英国学习生活。1年后,自己决定是否要继续在英国读书。“如果孩子认为自己不适合在英

国读书,也没有达到预期目标,我们就计划让他回国多读1年小学。但是1年下来,牛牛告诉我们,他适应得很好,同学相处融洽、相互尊重,最重要的是找到了自己真正的爱好。”

在牛牛妈看来,牛牛之所以适应很快,在于他性格阳光开朗、独立生活能力强。“如果家里的经济条件允许,出国读书作为一个阶段性选择,是有价值的。”牛牛妈说。

## 成长的不仅仅是孩子

对父母来说,孩子出国读书,担忧是免不了的。“最担心的还是安全问题。”牛牛妈是在到英国实地考察并了解了当地的环境和文化之后,才最终决定送牛牛到英国读书的。

“当然也会担心孩子的学业,但其实这是孩子自己的事,我们能做的只有鼓励和关心。”牛牛妈认为,一旦做了决定,家长就应该信任孩子。

而谈到和孩子分隔两地,是否会感到亲情缺失,是否有分离焦虑时,牛牛妈认为正是因为分离,每个人反倒更懂得珍惜彼此。“或许每个人对家庭亲情的理解不一样,别人有同一屋檐下的亲情,我们有万里家书的幸福。我们属于比较开放

的家庭,既然基于孩子自身的发展选择了这条路,就应该坦然接受这样的状态。”

出国读书不仅让孩子获得成长,也让家长学会成长。从小学便到国外留学,让牛牛渐渐变得独立自主。牛牛妈告诉笔者,“如果孩子离不开父母,不能成为独立的个体,就不能发挥自主性,也会缺乏自驱力,自我成长就无从谈起。”

当然,低龄留学对家长来说也是一个成长的过程。“家长应当学会尊重孩子,通过适当正向的引导孩子以选择自己人生的权利,并让他们为此承担责任。在这个过程中,我们给予支持,而不是强迫。”牛牛妈如是说。



资料漫画

## 不能盲目跟风

女儿在英国留学的5年中,肖女士观察到,孩子面临的压力很大。她认为,女儿面临的压力有两点:

首先是文化隔阂。肖女士说:“带着一张亚洲面孔在异国学习生活,融入当地环境并不容易。”肖女士在英国求学,那时正读高中的女儿也和她一起到英国读书,现已上大学。尽管孩子一直有母亲陪伴,不是孤身一人,肖女士还是看得出女儿的孤独。

据肖女士介绍,这样的情况不在少数。也有其他孩子随父母辗转多国,常年在海外读书,

与中国文化失去接触,导致缺乏自信。尽管父母也努力为孩子营造中国文化氛围,但毕竟能力有限。

其次,和孩子一起在海外留学,家长和孩子双方落差都很大。“来之前我们觉得5年的时间应该能充分融入英国社会,孩子也会很乐意在这里工作、学习。但事实证明我们错了,现在还是希望在学好知识后,能回到祖国。”

在这5年中,肖女士和孩子经常回国,每次回国都能感受到祖国日新月异的发展。国内熟悉的氛围和英国陌生的环境对比

之后,孩子更是毫不犹豫地决定毕业后要回国工作。

谈到低龄留学,肖女士持保留意见。“低龄留学的好处还是因人而异,不能盲目跟风把孩子送出去读书。如果没有充分的考虑和前期准备,父母和孩子都会面临巨大的压力。像我的女儿尽管有我陪在身边,但她还是很孤独。”

相关留学专家表示,学生年龄不同,陪伴方法、教育方法等也不同,如何做出适合自己孩子的选择,需要父母慎重考量,比如对国外中小学教育体系的熟悉程度、孩子能否适应新环境等等这些因素都应该考虑到。同时,也要尊重孩子的意愿。

据《人民日报海外版》

### ■ 议论风生

## 培训机构安全问题应引起更大警惕

家长望子成龙,想给孩子一个美好的未来,送去“一对一”培训班,但换来的却是孩子的身心受伤……2018年以来,仅深圳一地就已经发生8起校外培训机构教师性侵未成年人案件。这也提醒我们,校外培训机构存在的问题不仅是“超纲教学”“提前教学”等乱象,还会有更危险的事情发生。(1月26日《半月谈》)

“一对一”辅导,是很多培训机构招生时主打的招牌,但“一对一”最容易发生性侵,因为教学现场往往没有第三个人。所以,监管部门、培训机构以及家长、学生,都应把“一对一”培训作为防范性侵的重点,不给某些老师作案机会。

笔者发现,很多家长受熟人介绍,或者受培训机构促销影响,不太重视培训机构合规性,也不看培训老师是否有教师资格证。加之培训机构多而分散,很多藏身于居民楼或公寓楼,监管难以覆盖到,更需要家长多操心。另外,很多家长也没有教会自己的孩子如何自我保护。

保护孩子安全,培训机构责无旁贷,但在泥沙俱下的校外培训市场,一些培训机构招聘教师不仅不查资质和履历,反而把没有资质、经验的人包装成“名师”。对于教师问题,不仅需要培训机构自觉规范,也需要有关方面进行有效监管监督。专家建议,教育部门应主导构建培训机构行业运营标准,推行从业禁止规定,建立“黑名单”。

另外,防范性侵犯儿童还需要安全方面的精准设防。譬如,深圳将在全市幼儿园推进安全监控系统的安装和升级,重点区域监控还将与公安部门联网,所有培训机构也应效仿这种做法统一安装监控设备,涉及“一对一”辅导应与公安联网。

虽然这次事发的培训机构位于深圳,但也需要各地监管部门高度重视孩子在培训机构的,安全问题,同时也要引起国家层面关注。 据《北京青年报》

### ■ 父母必读

## 帮助孩子设计并合理安排假期活动

寒假来到,不少家长悬起了一颗心,要么害怕孩子在整日的嬉戏中荒废了学业;要么,雄心万丈,预计用学习资料将孩子寒假所有的时间填满,以期成绩再度提升。这两种情况,其实,家长都想“界人”。从哪里界人,怎样界人便成了一个难题。

学习是生活的一部分,安排不好生活,学习也将无处安顿。生活乱了,学习必然也是一片混乱。有的孩子,在假期中,常常深夜不睡,一熬便熬到凌晨二三点。据我和学生相处的经验,其实在午夜12点之后,学生所做事情大多与学习无关。这样,每天早晨自然便不能按时起床。一觉睡到临近中午。睡得晚,起得晚,人容易昏昏沉沉,每天做事的效率不高。这样恶性循环下去,不但对身体无益,高效率学习的时间其实也很有限。

学习是生活的一部分,一个现代人不光是现在要面对学习的问题,他将终身协调学习与生活的关系。而且,成功很重要的一面,是来源于彻底的自我管理。因此,在寒假中,帮助孩子协调学习与生活的关系,帮助孩子养成自我管理与自己安排的能力,对于孩子将来进入大学,以及今后一生的幸福与成功都至关重要。一个面向未来,幸福有成的人一定是能够和谐地处理好学习与生活关系的人,也一定是一个很会自我管理的人。从这个意义上说,假期便是个很重要的练兵场与实践地,因为合理安排好假期生活,有助于锻炼培养孩子,而这种锻炼和培养关乎孩子一生幸福与成功。

学习,其实就是生活的一部分。在寒假,我们一些家长愿意在“题”中,愿意在“辅导班”中提升成绩。其实,相当一部分,甚至可以说,真正拉开学生之间差距的分数不在“题”和“辅导班”中;“分”在对生活真实和丰富的热爱与感受中,“分”在对生之乐趣的体味中,“分”在对生命的理解中,“分”在对世间杰出



生命的认同与崇拜中。以上这些内容,即构成了“分数”本身真实丰富的内容;同时,也构成了一个孩子不断追求“分数”的根本动力与能源。我的学生杨柳青青(考入北京大学)的作文获得了高分。考场上的,她笔下挺立的是一株“华山松”。

我见证了华山松这位青年追逐理想的过程。一阵星空引发的激动,被他注入血脉,沉淀成每一次心跳,支撑着那向星空迈进的每一步。他是离地最近的人,土地是他实现理想的依托,步步高升,见证了他的顽强与辛酸;他是离天最近的人,天空进入他的眼眶,又进入他的心胸,每每昂首,见证着他的辛酸与顽强。离天最近,离地最近,他站满了天地。

一颗心,仰望星空,一双脚,稳踏大地,生命从未如此舒展。

高中三年,我们一共举行了7次游学活动。2009年暑假,在游学活动中,我们师生同游了巍巍华岳。当峭壁悬崖挺身峭立于千尺危崖的时候,它的虬枝铁干与飒然风骨大概就已深深烙进了我们的心扉。归来后,就有同学借华山松寄托志向。杨柳青青一年之后考场上的挥笔,正是当年印象之再现。这株华山松在孩子的印象中,“分”在对生命的理解中,“分”在对世间杰出

在构建作文高分的同时,在笔下流淌的过程中,难道不关涉一个孩子广阔的生活内容吗?难道不关涉一个孩子的生命与理想吗?将学习看成是生活的一部分,学习才有了活泼泼的能量,孩子才会在真正意义上热爱学习,我们才能在谋求“分数”的同时,发展“人”。高考的成功决不是孩子生命的终结,而是孩子一段生命全新的开始。因此,谋分,就决不能以损害“人”为代价。因此,在寒假中,应该帮助孩子将生活安排的合理、丰富、紧凑、有意义。合理设计一些活动,通过这些活动,让一个孩子在活动中真正成长起来。

在学习中,一帆风顺的情况是很少见的,每个人都都要经历挫折。高考最终能够成功的,总是那些心性开朗、胸怀广阔,愿意与外界世界不断交流的孩子。性格抑郁、视野狭窄、课外知识贫乏、沉闷封闭,局限在自我之中的孩子,学习上会遇到更大的困难。例如,寒假可以带着孩子去观一次冬天的沧海。在波涛翻卷、大浪滔天的海边,读一读曹操的《观沧海》。与孩子一起研讨一下曹操的征战、成功之道与个性为人。我们现在的一些孩子表面上见得多,其实心胸、视野却很窄小。人生的视野宽广,没有优秀的人“界人到自己的生命中,相当多的时候会表

现为狭隘、低靡,前进的动力不足等学习问题。出去走走,绝不是一味的轻松娱乐,一味的吃吃喝喝。择定一个地方后,如果能够让孩子自我设计、自我规划,自我确立一些课题,这样“地域”就变成了“老师”。不仅“地域”是老师,“风景”亦可变为老师。应该让秀美的山川,让大江大河参与到孩子生命的、性格的建设当中。一个孩子的生命中有江海,有风景,他(她)必定会是一个波澜壮阔、深情饱满的人。一个波澜壮阔、深情饱满的人,才能搅动起更大的“分数”!“分数”需要广阔的豪情,也需要充实的内涵!我们一部分孩子在学习上常常魂不守舍;在生活中,无论走到哪里,见到什么,都无兴趣,都激不起生命的感性与激情,只关注手中的游戏,耳朵里的mp3,这样的孩子成绩优异的实在是寥寥。改变孩子,改变分数,很多的时候不是强迫他(她)不断做题,不是强迫他(她)上辅导班,而是帮助他(她)理清、发现、建设生命的内里。

基于上述这些认识,为家长提供如下几点建议。

寒假生活的安排,家长要隐藏在背后,在充分了解孩子的想法后,匡正,协调,改变,建设,执行。

寒假的合理安排,首先要调整整体的观念。对寒假中要做的大事、重要的事,提前预估好时间、方式。大事、重要的事安排进去后,小事自然就放过去了。

寒假生活,具体到每天,应该从作息时间表入手。帮助孩子养成自我管理的能力与习惯,至关重要。家长可以在给孩子一些基本原则和核心建议的基础上,鼓励、启发,帮助孩子自我制定寒假生活作息时间表。待孩子初步制定完后,再和他讨论,确定出最终方案。然后帮助孩子一起执行。

许多“分”不在“题”里,利用好假期宝贵的时间,与孩子一起设计一些活动,在活动中,让孩子真正长大。

据新浪教育

## 治教育顽疾 须扭住不放 一抓到底

过去一年,教育部开展了对校外培训机构的专项治理行动。教育部最新通报显示,全国问题校外培训机构整改完成率为98.93%。校外培训机构治理取得了很好的成效,对于规范校外培训机构发展、减轻中小学生学习负担和改善基础教育生态等都将产生积极影响。

目前取得的治理成效令人欣慰,不过也要看到不管是校外培训机构治理,还是中小学生学习负担过重问题,都属于典型的教育顽疾。既然是教育顽疾,治理过程就不会一帆风顺,就不可能毕其功于一役,甚至很可能出现反弹。总而言之,教育顽疾的治理不会有真正的完成时。

要及时总结经验,对治理过程中探索出的行之有效的措施,要持之以恒地推进下去;针对重点、难点问题,要加强监测,不断巩固和深化治理成果,防止复发。寒假即将到来,校外培训热又有可能重燃,教育部近日要求“抓住寒假这一关键节点,加强热点区域巡查,严格审核备案,加强培训管理,坚决杜绝问题反弹”,正是看到了校外培训机构治理的复杂性和艰巨性。

在治理教育顽疾的过程中,旧有的问题可能会复发,而新问题、新现象也可能不断冒出来。这就要求有关部门结合新情况,及时调整策略,推出新措施。

去年10月以来,国家网信办会同有关部门集中开展APP乱象专项整治行动,仅在苹果应用商店中就有超过15000个教育类APP被进行了下架操作。最近,教育部又出台了严禁有害APP进校园的文件,各地方教育部门也纷纷启动了对学习类APP的排查清理活动。同时,新问题也在出现,媒体调查发现,在政策高压之下,学习类APP中的涉黄内容、网络游戏被人悄悄转移阵地到微信公众号、小程序中。比如,一个作业类APP,2017年就被媒体曝光违规,但屡禁不止,2018年10月,再次被媒体曝光,并终于因涉嫌和游戏泛滥被有关部门关停。没想到关停次日,其APP和官方微信立马更名上线,而且依然嵌入第三方游戏平台,利用游戏吸引中小学生学习流量。

面向青少年的学习类产品,竟然出现大量的涉黄内容,已然是突破了道德和法律底线。但是一些企业被监管部门处罚之后,不思悔改,转移阵地继续向未成年人发布有害信息;有的微信公众号则蹭上了热点,利用媒体曝光问题企业的热度上线,拿色情文章和网游大肆吸引用户流量,不断突破底线。这些行为着实可恶、可憎。这些毫无底线的企业的存在,也在提醒监管部门不能高估一些唯利是图的道德底线,更不能低估治理有害信息的难度。这些涉黄内容附身的平台,尤其要积极履行监管责任,严格落实内容审核、资质验证的责任,切实为未成年人身心健康营造良好环境,避免成为传播各类有害信息的温床。

校园欺凌也是教育领域的一个顽疾。近年来,从教育部到各地方,对校园欺凌问题的综合治理都非常重视,陆续出台了一系列校园欺凌预防和治理制度。教育部等部门发布的《加强中小学生欺凌综合治理方案》要求,学校在启动调查处理程序10日内完成调查;广东出台的校园欺凌治理方案,明确了起侮辱绰号也属欺凌……整体而言,校园欺凌治理成效显著,取得了不错的成效。

但由于校园欺凌问题的复杂性、隐蔽性等特征,使得校园欺凌现象在一些地方仍存在。一些学校预防和治理校园欺凌的能力仍有待提升。这都在提醒我们,面对校园欺凌这一教育顽疾,要探索更多有效治理措施,从青少年法治教育、校园欺凌报告机制、处置校园欺凌委员会等多方面,提高学校综合治理校园欺凌问题的能力,给孩子们营造一个安全的校园环境。

很多教育问题,虽然发生在校内、师生之间,但其实并不仅仅是教育问题,而是错综复杂的社会问题在教育领域内的投射。这些问题很容易成为教育顽疾,对孩子的健康成长危害程度深、治理难度大,并且容易反复。面对教育顽疾,必须保持韧劲和韧劲,不断深化巩固治理成果,同时又要针对新问题、新现象,及时调整策略,推出新举措,避免“按下葫芦浮起瓢”。只有坚持“扭住不放,一抓到底”的工作作风,以没有完成时的姿态不断推进教育顽疾的治理工作,方能迎来理想的教育。

据《中国教育报》