

从减轻过重课业负担到解决课外负担重 减负不是简单做减法

前不久,一篇名为《请不要给我的孩子减负》的文章火爆朋友圈。作者在文中感慨:“温室里长不出参天大树,学校减负,增加的是家庭和企业的负担。请不要给我的孩子减负!”

“学生减负,家长增负”“减负减负,越减越负”的声音比比皆是,幼升小、小升初、初升高直至高考的几个关卡牢牢攥住了家长的心。当教育主管部门忙着给中小学生减负时,部分家长却不领情。北京海淀区某小学二年级学生家长瞿女士直言不讳:“家长对减负感到不安,比较难的科目在某个阶段拉下了,孩子以后很难跟上,还容易厌学。”

60余年来,减负令内容根据时代特征和教育观念的变化进行调整

为什么会这样?其实,自1955年7月教育部发出新中国第一个“减负令”——《关于减轻中小学生学习过重负担的指示》以来,60余年间我国中央及地方相关部门出台的学生“减负令”多达上百道,围绕学习时间、考核方式、教材内容、课外活动、教师水平、学校领导等方面做出了一系列细致严谨的规定。

分析历次的“减负令”,不难发现政策内容和方针,依据时代特征和教育观念的变化进行了调整。从5年前出台《小学生减负十条规定》,把缩减在校时长、课程设置、竞赛次数以及限制作业量、教辅使用量等当作“药方”,到今年2月发布《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,针对孩子提前放学无人接送的“三点半难题”、校外培训机构泛滥等衍生问题“开刀”,范围和深度都在拓展和突破。

纷沓而至的减负答卷成绩如何?根据21世纪教育研究院近日发布的《我国中小学生学习“减负”问题研究报告》统计,过去3年,我国中小学生学习压力稍有好转,2015年日均花3.03小时写作业,2017年降至2.82小时。然而,与其他国家相比,我国中小学生日均写作业时间还是偏长。

事实上,减负问题是东亚文化圈普遍突出的社会问题,学习在任何国家、任何时代都要付出努力,克服困难。“日本、韩国等国均曾出现过学生学业负担过重的状况,甚至有过之而无不及。这也是日本开启‘宽松教育’和韩国实行‘初中自由学期制’改革的重要原因。”北京师范大学国际与比较教育研究院副教授滕璐分析,社会和经济发展的转型必然要求教育进行相应的改革,因此,我国频频出台的减负政策本质上是社会转型的产物,这也是世界各国教育改革的基本趋势。



减负不只是简单压缩学习时间,而是在有效时间提升学习质量

谈及减负,大部分人第一时间会想到两个方面,一个是作业繁忙,时间过长,超过学生承受范围,造成生理负担过重。第二是焦虑过度,情绪失衡,造成心理压力过重。那么,什么样的学习负担才算过重?减负的范围如何界定,指标如何确立?过于强调减负,是否会影响到学生正常学习?

教育部部长陈宝生在今年两会上的发言厘清了这些疑问。他认为,“违背教学规律和学生身心发展规律、超出教学大纲、额外增加的内容,我们把它叫作负担。在正常范围内的,我们把它叫作作业、学业,叫作必须付出的努力。”因此,减负绝不只是在课程、教材、考试等方面修修补补,简单地压缩学习时间,降低学习难度,而是减少那些枯燥的、乏味的、

反复的、机械的学习,在有效的时间更充分地提升学习的质量,让学生既付出努力,又学得愉快。

在滕璐看来,很多家长关于负担过重的抱怨或“这头减了,那头又增”和焦虑,根源正在于对减负的认识错位。她说,“学校教育除了教书,更得育人。而育人就意味着要做的不是简单的加减法工作,而是让学生在学校的生活中发生真正的‘化学变化’。”滕璐提醒,“尽管21世纪核心素养越来越重要,但这并不意味着知识的学习不重要了,在这个知识更新换代如此频繁的时代,我们对学生知识掌握的要求不应下降,而应是大为提升,因为这是一切合作创新的基础。”

实际上,教育的担子不仅是孩子一人在挑,家长、老师、学校等全社会都在承受着负重的痛苦。陈宝生呼吁,减负需要各方面合作、共同努力。要抓住

学校教学减负、校外减负、考试评价减负、老师教学减负、家长和社会减负5个方面,“整个社会都要提高教育素养,树立正确的成才观、成功观,不要听信那些似是而非的理念,要按照教育规律办事,按照学生身心发展规律来办事,让他们健康成长。”

压缩在校时间为孩子发展特长提供空间,但城乡存在较大差距

思维数学、口语交际、硬笔书法、国学礼仪……在二线城市,各式各样的兴趣特长班或者课程补习班填满了孩子们的课外时间和寒暑假。瞿女士说,自己的孩子就报了三四班,有的是弱项学科的补习,有的是兴趣特长。

“但这只是班上小孩的正常水平。”瞿女士无奈地说,现在的教育模式强调“家校共建”,有些家长过度插手,事事放不下手,陪着较劲儿,“有的孩子才小学一年级,家长就给他请了语数外三科特级教师来家里辅导,有必要吗?”

但在农村情况却不尽相同。“不少孩子到家后能完成作业就不错了,有的还要做家务,想补习或者发展特长很难,但从生活技能或者身体素质上说,可能农村孩子又有相对优势。”云南省昭通市鲁甸县文屏镇中心小学校长甄兰芳表示,学生在校时间压缩后,为孩子多元化能力的培养提供了空间,但这样的空间在城乡存在较大差距。

减负后,确实给孩子发展音体美特长预留了更多时间,可是由于乡村孩子很难上补习班,实际上扩大了城乡教学差距。甄兰芳发现,总体来说,由于招录培训机制存在短板,乡村老师整体教学水平也有所欠缺,压缩教学时间后,部分学生对基础知识掌握会受到影响。

“减负的目的是为了更好地培养人才,而不是降低培养人才的标准。”甄兰芳认为,加大对乡村学校支持力度,才能在课程减负的同时让乡村孩子有机会接受更多培训。

据《人民日报》

域外一瞥

比利时专家:网络时代急需加强媒介素养教育

新华社电 社交媒体脸书用户数据泄露丑闻、网络虚假信息和不实报道不断涌现、恐怖组织利用网络传播极端思想……比利时社会交往高等研究所教授帕特里克·韦尼埃日前在接受新华社记者采访时表示,新兴媒体的迅速崛起产生了许多副作用,加强媒介素养教育十分紧迫。

韦尼埃说,在网络时代,民众不再仅仅是新闻受众,同时也成为新闻的制造者和传播者。面对泥沙俱下的海量信息,人们更需要具有分辨是非的能力。“媒介素养教育能帮助他们面对各种信息时提高理解、选择、质疑、判断以及思辨反应的能力。”

韦尼埃强调,除了帮助普通民众提高批判意识外,针对专业媒体从业者的媒介素养教育同样重要。他认为,对于专业媒体从业人员来说,“媒介素养教育最直接的方式是回顾、反思报道中的瑕疵,失误甚至失实,认真吸取教训,完善工作流程,从而维护媒体公信力”。

近年来,随着智能手机的普及,儿童触网低龄化趋势明显,加强青少年儿童网络安全及媒介素养教育正在引起越来越多国家的重视。同时担任欧洲理事会和欧盟委员会媒介素养教育专家的韦尼埃介绍说:“学校等公共机构应成为青少年一代媒介素养教育的主阵地。目前,媒介素养教育已进入比利时法语区部分中小学,从小培养孩子们如何有效使用媒体,发展自我,理性表达。”

韦尼埃表示,通过多年摸索,比利时已经积累了一些经验,比方说,学校组织“打开我的报纸”“记者进课堂”等实用课程,邀请媒体从业者等举办讲座或主题演讲,很受学生欢迎。学校还通过让学生亲自制作媒介产品,让他们在这一过程中学会甄别信息,学会利用网络表达思想、陈述观点。

韦尼埃说,目前比利时已成立媒介素养教育高级委员会,在全国范围内协调相关工作。但他坦言,尽管需求十分迫切,但媒介素养教育在比利时还远未全面铺开,在许多地方仍然停留在计划阶段。

议论风生

除“特长”功利 回“素质”初心

近期,教育部出台政策,要求逐步压缩特长生招生规模,提出到2020年前取消各类特长生招生。此举对于做好中小学招生工作有重大意义。

取消义务教育阶段特长生招生加分旨在防止特长生与招生挂钩出现异化。但取消特长生招生后,不能让公众产生不再重视学生个性、特长培养的错觉,而应通过改革教育评价体系,落实、扩大学校的办学自主权,促进中小学重视学生的个性、特长,把特长培养融入学校整体教育,个性、特长教育将不只针对少数“特长生”,而是针对所有学生。

特长生招生原本是给部分有特长的学生提供升学选择、录取优惠,以关注其兴趣发展。但小升初特长生招生和中考加分一样,都存在被异化为“特长教育”的问题。为通过特长生招生考试,有的家长不管孩子有无兴趣、特长,把孩子送到培训班。培训机构往往把“特长培训”视为商机,这加重了孩子的学业负担,也让特长生招生变得功利,并没有真正促进学生的兴趣、特长发展,特长

不过是择校的手段而已。

没有了特长生招生,会不会出现家长不重视学生特长培养的问题?表面上看,这确实会影响学生的特长培养。由于我国对学生的评价主要实行分数单一评价,不论是学校还是家庭,都对学生的个性、特长关注不够,之前推出特长生招生及实行中考加分政策,确实有引导学校、家长重视培养学生个性、特长的意图。因此,假如只是简单取消特长生招生而不进行相应的改革,确实会出现家长所担心的问题。

在取消特长生招生后,关注学生的个性、特长发展可通过两方面实现。其一,由民办学校给学生提供差异化选择,包括个性与特长发展的选择。国外发达国家的义务教育大多是由公立学校保障基础公共教育,由私立学校提供差异化选择。我国现阶段的问题是,优质教育集中在民办学校、初中,存在较为严重的民办学校择校热,这和发达国家选择私立学校更多根据兴趣、个性、特长的选择不同,我国的择校多是根据学校质量进行选择。这是因为公

办学校和民办学校之间存在一定的办学质量差异。与此同时,在较为单一的教育评价体系之下,各校的办学特色并不鲜明,受教育者选择学校还是以学生学业质量为主。为此,必须推进义务教育均衡,缩小校际差异。

其二,落实和扩大中小学的办学自主权,让每所公办学校和民办学校有更大的自主办学空间,在办学质量均衡的基础上办出特色,重视学生的综合素质培养和评价。需要注意的是,我国以前专门开设一条特长生招生、培养的通道,是因为升学评价体系单一、学校办学缺乏自主权,这种模式是不可持续的。今后特长生的培养要结合中考扩大学生选择权,融入学校的整体教育教学活动中,包括实行选课走班、建设学生社团、开展小课题研究等。

当然,这也要中高考改革在建立多元评价体系方面有更大作为,这会引导学校、家长树立正确的教育观和人才观,不是以打造特长生实现曲线升学,而是注重学生本身的发展,把特长融入育人之中。

据《人民日报海外版》

八面来风

90后学霸创作30万字历史小说

大三就获保研资格

“北冥有鱼,其名为鲲,鲲之大,不知其几千里也。”庄子名篇《逍遥游》是他精彩写作人生的完美映照。他就是90后新锐作家、中国矿业大学公共管理学院2017级硕士生马逍遥,青葱的大学岁月,他创作了70余篇古文、写下一部30万字的历史小说《隋唐五代尽英雄》,文字写作总量累计突破80万字。

沧海横流方显英雄本色,乱世或比盛世更加精彩。眼前这部30万字的历史小说《隋唐五代尽英雄》就出自马逍遥之手。

马逍遥说,他最大的乐趣就是在学有余力的时候去做自己喜欢的事儿,他写书主要是兴趣使然,喜欢挑战的他无不一试,各类文章信手拈来。优秀的作品源自厚积薄发,大学四年他创作了70余篇古文,写下30万字的历史小说,为此他几乎读遍了所有相关书籍。

初稿,润色,修改,纠错……经过半年的写作,这本30万字的历史小说《隋唐五代尽英雄》今年1月份正式出版。而马逍遥也引起了学校师生的关注。懂得合理调配时间和规划生活正是

马逍遥取得成绩的一大优势。他说,虽然写书用了很多时间和精力,但自我感觉也没有耽误其他事情。他从没有因为写作荒废学业,每次考试都会比别人更早地进入复习状态。凭着优异的成绩,他在大三的时候就获得了保研资格,于是有了充足的时间去写《隋唐五代尽英雄》。

目前,《隋唐五代史》第一本已经出版,第二本书稿已经完工,第三本正在计划中。马逍遥表示,他打算写上三本形成系列,完整地讲述隋唐五代。

据看看新闻

改变平庸 从教孩子做人开始

当今的孩子好像都很聪明,都很优秀,其实那只是在没有比较的情况下的一种幻觉。如果在国际视野下,“平庸”似乎是许多中国孩子的标签,主要表现在以下方面。

无权利意识。自孩子想独立做事起,权利就被剥夺了,从吃饭到穿衣,从玩耍到兴趣班,统统没有决断权。从未行使过权利,也就没有权利意识,自然也没有责任意识。

情商低下。不懂得换位思考,不顾及他人感受,说活做的事不合常理不得体。被溺爱放大了“自我”,被包办的生活学不会设身处地为他人着想。

后劲乏力。考试成了人生的全部,升学成了终极目标。抱负、理想、情怀,在当今社会、学校和家庭不仅稀缺,而且陌生。

没有格局。日复一日的考试、分数、排名,难免让人变得势利、格局狭窄。没有了修身齐家的自觉,更没有了治国平天下的志向。

兴趣枯竭。被升学绑架,一旦获得可加分的证书,所谓兴趣爱好迅即烟消云散。

暮气沉沉。为考试而活着的生活,压抑、忐忑、惨烈。有的孩子全然没有了年轻人的朝气和热情,不要说伸张正义、捍卫真理,就是撑起自己都难。

思想无力。没有观点,没有见解,没有幽默感,没有有力量的表达,习惯于人云亦云。

无趣乏味。人成了考试机器,只有分数,只求功名。功利、世故、物质、知识面狭窄,没有了天真无邪、人情冷暖,没有了好奇心。

求知欲缺失。过度的应试,让孩子们成了学习的叛逆者,上大学后的放任就是证明。悲惨的结局是,“好学区”成了世界上阅读量最少的人群。

思维求同。考试,与答案一致者胜出;评比,听话者当选。制度的设计与文化传统,让原本不安分的心不再有独立性、求异性和批判性。

那么如何使孩子改变“平庸”呢?其实可以很简单:按做人的要求来教育。懂了该怎样做人,孩子一定能教育好。

从一日三餐说起。要尊敬长辈,长辈没动筷,晚辈要等一等,这是起码的道理,想必谁都懂,谁都会。教育就这样简单。

问题是有的家长不按做人的要求出牌,不仅长辈没动筷让孩子先动筷,还要把最好的和孩子最喜欢吃的菜端到孩子面前,让孩子独享。久而久之,孩子会变成什么样?只有自己不再有别人。家长可能会认为这是小事,但正因为这些小事的积累变成了大事。

孩子不听话的问题困扰家长。孩子为什么不听话?孩子是“主人”,大人是“仆人”。“主人”会听“仆人”的吗?主仆混乱,长幼颠倒,就是始于类似餐桌上的不规矩。

再看家庭成员的关系。孩子不论多么小,都享有与父母同样的权利。家庭成员之间要平等对待,彼此尊重。按此要求,孩子的事要让他们自己做主,遇到事情共同商量。

很简单的道理,当父母前都懂,当了父母容易糊涂。只要孩子读书好,啥事父母都包办。“帮助孩子读好书、读什么书、何时读、怎样读父母说了算,进什么辅导班、双休日怎么安排容不得孩子插嘴。”

有这样一个实验,三只老鼠,分别关在三个笼子里。第一只老鼠,踩一下开关就能得到一块肉,那么就会继续踩。第二只老鼠,踩开关就遭到电击,那么就会远离开关。第三只老鼠,踩开关,可能得到的是肉,也可能是电击,然后会怎样?当今的孩子,是不是像第三只老鼠?纠结、煎熬,不知所措。为什么有那么多的孩子沉迷于手机、沉迷于游戏?他们要逃离现实,要逃离父母给自己设置的笼子。

剥夺了选择还要让孩子学会选择,剥夺了自主还要让孩子学会自主,这就是教育的悖论。既要规划,又要控制孩子生活、学习的全部和未来,设计让孩子有实现目标的坚持力和抵制诱惑的自制力,这就是父母的一厢情愿。

做人的要求有很多,孩子教育的成功和失败,似乎很复杂,其实都可以在我们的日常生活中找到原因。家庭教育不是背离生活另搞一套,不难发现,教育的方法和艺术首先来自对做人要求的遵循。

据《中国教育报》

北京取消体育特长生、奥数竞赛等5类高考加分

新华社电 记者4日从北京教育考试院获悉,今年北京进一步规范和调整高考照顾加分政策,取消体育特长生、奥数竞赛获奖等高考加分项。

取消的加分项包括:省级优秀学生;获国家二级运动员以上称号的考生;重大国际体育比赛集体或个人项目取得前6名、全国性体育比赛个人项目取得前6名;思想政治品德方面有突出事迹者;全国中学生学科奥林匹克竞赛全国决赛一、二、三等奖者;全国青少年科技创新大赛等科技类竞赛一、二等奖者;在国际科学与工程大奖赛或国际环境科研项目奥林匹克竞赛中获奖者等5类考生。

此外,今年增加了一项高考照顾政策。公安英模子女报考高校,在与其他考生同等条件下优先录取。

据了解,北京今年的高考报名人数为63073人,比去年增加2400余人。今年继续实施进城务工人员随迁子女在京参加高职招生考试政策,共有486名考生提出申请,其中符合条件可以参加高考的309人。

除调整加分政策外,今年还将实施外语科目考试改革,并进一步加大保送生、自主招生、高水平艺术团等特殊类型招生考试违规行为的处理力度。