最新发布的《中国中小学写作业压力报告》显示:

近八成中国家长每天陪孩子写作业

今年以来,不管是“我做错了什么,要陪孩子做作业”的文章走红,还是“上海爸爸陪娃写作业气到崩溃” 等新闻引发吐槽,“写作业”以及“陪孩子写作业”已成为备受瞩目的教育问题。最新发布的《中国中小学写作业压力报告》(以下简称“报告”)显示,在中国,91.2%的家长有过陪孩子写作业的经历, 其中每天陪写的家长高达78%。

这份报告由中小学人工智能教育平台“阿凡题”发布,该平台称,报告样本来源于平台线上近亿注册用户和线下近百家实体店用户的调研数据。

根据报告,过去3年时间,我国中小学生日均写作业时长由3.03小时降低为2.82小时。但即便如此,今年的最新数据仍是全球水平的近3倍。比如,同为亚洲国家,我国中小学生写作业时长是日本的3.7倍,韩国的4.8倍, 而与其他欧美国家相比,差距也比较明显。

值得一提的是,尽管拥有的教育资源不尽相同,但在写作业问题上,我国一二线城市和三四线城市的孩子可谓“同病相怜”。这其中,湖北黄冈和上海的学生日均写作业时间最长,超过3个小时,排名全国第一。

报告还显示,陪写作业也已成为亲子关系的一大杀手。有75.79%的家庭曾因“写作业”发生过亲子矛盾:“事儿多、一写作业就要干这干那”“磨磨蹭蹭,半天写不出来几道题”“太笨了怎么也教不会”不少受调查的家长提到,陪写作业成为幸福感下降的原因之一。此外,学生年级越高,家长陪写作业的时间越长, 有7%的高中生家长每天陪写作业超过4小时。

被作业束缚的还有老师。根据报告,65.39%的中国老师喜欢在讲台上教学,然而每天有40.37%的时间要花在批改作业上。报告预测,“互联网+教育” 或可成为破局之道,如正在研发中的以人工智能技术为基础的批改作业机器人,有望将教师从重复批改作业的境况中解放出来。

据《中国青年报》

报告显示:

今年我国技校毕业生就业率达97.6%

本报讯 据《人民日报海外版》报道,近日发布的《中国技工院校发展报告(2017年)》显示,技工院校毕业生就业率达97.6%。

《报告》显示,中国共有技工院校2526所,在校生超323.2万人。2016年,技工院校招生127.2万人,其中招收农村籍学生98.6万人,占招生总数的77.5%; 毕业生93.1万人,90.9万人实现就业, 就业率为97.6%。全年开展社会培训451.6万人次, 高技能人才培养规模逐步扩大, 高级工以上在校生达117.8万人,占在校生总数的36.5%。

■ 教育观察

教师多读读童书,可好?

近日,笔者在几所小学采访时,发现许多教师对阅读并不感兴趣,对童书的了解更是十分有限。一些教师连《我爸爸》《疯狂星期二》《了不起的狐狸爸爸》《永远讲不完的故事》等经典绘本、儿童文学都没有听说过,更不用说读过,让笔者很惊讶。

坦率地说,近些年全民阅读环境渐趋利好,一方面是因为童书出版呈现连年增长的态势,本土原创与国外引进力度均有所加大,各大出版社纷纷涉水童书市场;另一方面,《全民阅读促进条例》《公共图书馆法》等政策的出台,推动了民间阅读氛围的走高,营造了良好的阅读氛围。而且,线上的某些优秀图书分享、阅读推广人讲座越来越多,线下的读书会、分享会等落地活动也屡见不鲜。

但不容忽视的现实是,虽然很多中小学在不断推广阅读,建设书香校园, 但仍有相当一部分学校对阅读没有足够的重视, 一些老师尤其是小学老师依然在按照教材讲课, 并没有把孩子喜闻乐见的童书引入班级,更不用说用丰富的童书、经典的故事来给孩子们上课了。

当童书出版日益与国际接轨,一谈阅读就是“四大名著”,一谈传统文化就是《弟子规》《三字经》,一谈科普就是《十万个为什么》,这种糟糕的局面该改改了。也许,教师忙于日常的琐碎工作,没时间阅读,有许多客观原因, 但既然与孩子们打交道,既然本职是教书育人,就不能忽略阅读书香对于孩子潜移默化的浸润, 不能忽视阅读习惯培养之于孩子成长的重要性, 就不能舍弃童书之于课堂教学的巨大帮助。

实际上, 教师尤其是小学教师多阅读、研究、推广童书,对于自己与孩子沟通、上好一门课以及更深地理解教育教学,都善莫大焉。出于职业关系, 笔者采访过许多小学名师,发现包括窦桂梅、闫学、王栋生、周益民等在内的杰出教师, 无一不是阅读童书的行家、脑子里存储着大量好玩的经典故事。尤其是闫学老师,在她从教研员转身为校长后,专门建了一座设计独特、环境优雅的爱丽丝绘本馆, 其中童书种类丰富,不仅用来做阅读教室,也用来上各种阅读课乃至主题班会, 成为孩子们最流连忘返的地方。

也许有老师以为,自己不是教语文的,用不着读童书。笔者认为,不管是哪门学科教师, 读一读童书,百利而无一害,把童书阅读当作一种习惯, 一种专业成长路径,也可以作为一种休闲、放松,都能越来越了解孩子行为背后的心理变化、认知发展。就像体育老师读一读英国球星兰帕德写给青少年的《球衣8号》,遇到喜欢足球的孩子,聊一聊书中的故事、足球知识,都有助于拉近师生关系,帮助孩子对足球、体育产生更多的热爱。

换个角度看,当下的孩子大多喜欢阅读,但最大的困惑是阅读书目多,不知道如何选书。

为孩子选好书, 固然是家长的责任,老师其实也应该多伸出援手,而这需要老师本身是一位真正的读者,去多读一些有分量的童书,多读各种门类的童书, 这样才能给予有效帮助,进而实现教学相长。

孩子的童年应该有童书相伴,尤其在小学阶段, 是阅读的一道分水岭。阅读习惯养成了,孩子就会一直读下去, 即使遇到反阅读的极端情况。反之,没有养成阅读习惯,到了中学、大学再去补课,事倍而功半,徒劳无功者居多。因此,在孩子成长的关键期,老师自己多读读书,带着孩子去亲近经典,说到底是在做一件极有价值的事,特别是在当下许多孩子亲近电子设备而不爱阅读的现实下。

有句话说得好, 你爱上了阅读,世界就爱上了你。之于孩子如此,之于教师也是这样。

据《中国教育报》

■ 议论风生

“男孩弑母”映射出家庭教育哪些问题

近日, 四川大竹县文星镇发生一起弑母案, 一名13岁初中男孩将自己的亲生母亲杀害。

男孩弑母的原因是什么,人们众说纷纭,莫衷一是。有人认为这是应试教育重成绩轻育人的结局;有人认为是孩子的道德问题,是家庭忽视道德教育的结果;有人说是母亲棒棍教育的悲剧。无论何种原因, 笔者认为这都映射出家庭教育存在一些问题。

父母的角色意识不到位。在经济社会, 有的父母将追求经济利益看的比孩子成长更重要。案件中的父母在孩子出生后就外出打工, 将孩子交给了爷爷奶奶教育,这是一个典型的留守儿童。父母对家庭教育的重要性认识不到位, 认为父母角色在孩子的成长中可有可无, 将孩子的教育问题当作一场 “说走就走的旅行”,父母完全没有角色意识, 没有尽到父母应有的责任。

育儿常识缺乏, 幼儿的潜能不能被充分开发。在信息化时代,各种信息铺天盖地, 令人目不暇接。重要信息人们可以随时通过网络进行搜索, 但教育孩子的常识,父母却很少关注。有的父母认为他们的职责就是为孩子提供吃、穿、用,孩子自然会长大;完全忽略了父母的情感陪护和教育职责,留守儿童的父母尤为严重。其实,父母教育缺位会 影响孩子的语言和逻辑、情感和道德的发展。但由于育儿常识缺乏, 父母完全不能意识到这一点。

忽视孩子的人格教育及待人接物的常识教育。家庭教育的重要内容之一是对家庭成员的人格塑造,实现个体人格完善。心理学研究证明, 孩子的人格形成发生于3岁而定型于7岁。父母教育缺位,导致孩子缺乏正义感;对孩子洒扫、应对、进退等待人接物的常识及社会常识教育的缺乏, 会导致孩子不能融入群体。祖父母宠爱导致孩子无法形成正确的是非标准, 自私或不能参加正常的社会交往。

教育方法简单粗暴, 效果不佳。文化水平低、缺乏教育经验及能力的父母往往教育方法简单粗暴,孩子厌学、进网吧、玩游戏、调皮捣蛋,父母无计可施,也没有耐心,便责骂或棒打,以至于孩子越来越叛逆,与父母对抗。本案中的袁某就是因袁母教育方法简单,打骂致积怨深,孩子怀恨在心,杀害了母亲。好教育是润物细无声的呵护,细水长流的陪伴;不是暴风骤雨式的责骂和惩罚。错误的教育方法往往造成事与愿违,好心办坏事。

为了解决家庭教育水平低、教育缺位的问题,需要政府主导,社区、学校、志愿者联合行动,加强对重点人群、重点家长的教育指导, 集中解决家庭教育中生养分离、竞争焦虑、家长强权等突出问题。积极引导父母承担教育孩子的责任,确保教育方法科学、留守儿童有人管教; 力争留守儿童不再留守,家长尽职尽责。为儿童成营造良好的环境, 莫让留守儿童的悲剧重演。

据蒲公英评论网

■ 教学探索

让德育之树在国旗下开枝散叶

【摘要】每周一都要举行的升国旗仪式及国旗下的讲话,是一项十分重要的常规工作,是对学生进行爱国主义教育的重要课堂,是学校德育工作的重要组成部分和核心部分。国旗下讲话主题应注重多样性;国旗下讲话的内容应注重实效性;根据学生年龄特点设置的德育目标。

【关键词】国旗下 德育 多样性 实效性

德育工作是学校工作的灵魂,它致力于学生思想品德和人格素质的培养,体现着学校教育的基本目的,贯穿德、智、体、美教育实践的各个方面, 统领着整个学校教育。它对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。而小学阶段,每周一都要举行的升国旗仪式及国旗下的讲话,是一项十分重要的常规工作,是对学生进行爱国主义教育的重要课堂,是学校德育工作的重要组成部分和核心部分。那么,小学国旗下讲话到底是如何进行的呢?其内容和价值取向如何呢?根据几年来的经验,从主题、内容和目标三大方面来探讨其实效性。

一、国旗下讲话主题应注重多样性

在教育学著作中,德育是一个包含的内容十分复杂的概念,在学校教育实践中,德育包括的内容很多:德育是个筐,什么都能往里装。檀传宝指出:“不管德育的内容多么丰富,现实的德育至少应该包括政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、国情教育、心理健康教育。随着社会发展还应包括环境教育、毒品教育、生命教育等。”当前德育教育处在复杂的时代背景:1、各种思想潮流猛烈侵袭,电视网络多种媒体的影响;2、青少年自己自控能力差,明白是非能力差;独生子女多,留守学生多,他们都极具个性,少责任感,自私,人性,无理想无目标等缺点明显。在具体的学校德育中,我校的国旗下讲话内容是从以下几个方面开展的:**(见右下表)**

我校的办学理念是——以人为本,促进学生全面、全体、个性、主动、终生发展,围绕我校办学理念,在每周一的国旗下讲话中开展以上各项德育活动。在几年来的坚持下,学生的行为习惯,综合素质得到了质的提高。2014–2016学年度,学校少先队连续三年被镇评为“优秀少先队大队”; 今年上半年,学校也被评为“饶平县教育先进单位”、“饶洋镇教育先进单位”。

二、国旗下讲话的内容应注重实效性

1.政治教育,注重实际事例教育

在国旗下讲话稿中,不管是政治教育、品德教育还是行为习惯教育、安全教育、时节性主题教育,都存在主题宏大、内容空洞的问题,国旗下讲话变成了 “照稿宣科”的形式。针对这些问题,我在具体的实施中做到:首先,德育工作有计划性、系统性。把国旗下讲话纳入德育计划,围绕具体的主题,用事例讲述使讲话变得生动,学生容易接受。其次,德育形式多样化,国旗下讲话基本不只是由学校领导、教师或者学生在台上念稿,而是充分发挥学生的主观能动性,多采用班级负责制、表演等形式,内容要结合学生的生活实际,即使是像爱国这样宏大的主题也可以联系学生经历进行教育, 尽量避免主题宏大、内容空洞等问题。

国旗下讲话的对象是一至六年级即6~12岁的学生,他们的身心发展程度有限, 尤其是低年级学生,这些话语他们很难理解。学校德育对青少年一代的政治信仰树立有着不可推卸的责任,但是在几年级开始政治教育以及政治教育该使用什么样的方式还需考究。针对目前我国学校教育中政治教育让学生产生抵触情绪的情况,有学者认为低年级不宜进行政治教育,理由是年龄太小,“大道理”没有办法被接受。笔者认为,这也太绝对化,布鲁纳在《教育过程》中曾指出:“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。”所以,政治教育的问题并不是什么时候教给学生, 而是怎么教给学生,能不能找到与教育对象心理特点相契合的适当方式。如英雄人物故事、时事要结合实际生活、结合儿童兴趣等,避免用“高射炮打蚊子”的道德教育政治化倾向,这样才能激发儿童的共鸣,让其形成民族自豪感、民族认同感以及社会主义信念等政治品质。

2.品德教育,注重榜样力量教育

注重事例新颖性林崇德在《品德发展心理学》一书中曾指出:“6、7~11、12岁,即小学阶段,是品德发展协调性时期,此时出现比较协调的外部和内部的动作,道德知识系统化, 并形成相应的行为习惯;言行比较一致,动机和行为也比较一致;随着年龄的递增和道德动机的发展,言行一致和不一致的分化逐渐增大。这个阶段的主要任务是发展道德信念以提高道德行为的思想”境界。

例如:在本学期第十二周的国旗下讲话主题《节约是一种美德》中,我给学生举例子:毛主席困难时带头不吃肉, 周总理穿百衲睡衣,朱老总踏补丁布鞋,邓小平喝绿豆稀饭。说实话,光靠他们这些节俭省不下几个铜板。国家再穷,领导人穿衣吃饭的花销还是足够的。伟人节俭,是在彰显一种精神,倡导一种作风,引领一种风气。榜样的力量是无穷的。老子把俭誉为人间三宝之一,提出“俭,故能广”。“上有所好,下必甚焉”。领导人大手大脚,浪费铺张,社会势必盛行奢靡之风。邓小平曾这样严厉告诫:“今天的问题复杂得很,仅靠几个章程、几个法令、几个办法办事是不行的”;“节约也要有积极性,如果没有地方的积极性,就不可能节约,就要发生浪费。”他的批评直指要害, 节约不能靠命令主义,搞形式主义,而要从上到下积极养成节约的良好习惯。

同时皮亚杰的儿童认知发展阶段理论也指出:“7–11岁的儿童认知发展处于具体运算阶段,该阶段的儿童认知活动具有了守恒性和可逆性,并掌握了一定的逻辑运算能力,但运算还离不开具体事物的支撑,只能将逻辑运算应用于具体的事物之中,还不能将逻辑运算扩展到抽象的概念。”结合二者的理论来看,小学阶段品德教育应该结合具体事例发展学生道德信念,以提高学生的道德行为。

3.诚信感恩教育,注重生活品行教育

说自己的话, 内容忌空洞,不能只是喊口号。例如:参观某校的国旗下讲话,题为“诚信”的讲话内容:“人生活在社会中,总要与他人和社会发生各种各样的关系。处理各种关系必须遵从一定的规则,而诚信, 也是规则中重要的一条,如果不遵守自己的诺言,人与人之间就会失去信任,社会也就变得虚情假意,非常可怕。因此,诚信不仅是一种品行,更是一种责任;不仅是一种道义,更是一种准则。”题为“学会感恩” 的讲话内容:“一个人如果有了一颗感恩的心,他就是一个幸福的人, 对于别人所给的帮助,哪怕是一点一滴,都应当怀有感恩之心。懂得感恩、学会感恩,应当成为我们每个人品格中不可缺少的一部分。感恩之心可以以不同的方式化为感恩之行,让我们从身边的每一件事情”口号德育表面上做起, 来珍惜生命给予我们的一切。 看起来面面俱到, 实际上却收效甚微,品德教育应该抛弃叫卖模式,转向更具体的结合学生生活进行教育的方式,让学生有机会说自己想说的话。

4.行为教育,注重具体有效教育

习惯养成教育是义务教育阶段尤其是小学阶段教育的重要需求和特点,小学阶段学生的不良行为习惯主要体现在日常行为习惯和学习习惯两个方面,具体又包括时间概念不强、注意力不集中、不守纪律、不喜欢写作业、不懂礼貌、马虎、不讲卫生等,国旗下讲话应该针对学生具体的行为习惯进行教育,例如,针对小学生时间概念不强的特点,国旗下讲话可以设置一期让优秀学生讲述自己是如何管理自己的时间的,并且教学生如何制定计划,将良好习惯教育落实到实处。

三、根据学生年龄特点设置的德育目标

发现有的学校国旗下讲话内容已经形成了一个模板,每学期都在这份模板基础上根据具体情况稍作改动。学生在学校长达6年的时间里重复听到这种讲话时,感觉是多么枯燥乏味。学校应该以生为本,一至六年级的学生身心发展特点存在很大的差距,每次国旗下讲话都让不同年龄的学生听一样的内容, 这种做法显然是不恰当的,应该设置不同的德育培养目标,采用分层教育形式,例如低年级学生着重行为习惯养成、品德养成教育,中年级学生注重知识技能及情感态度教育,对高年级学生则可以谈谈价值观、人生观。

把每一次“国旗下讲话”看成是对学生心灵的一次洗礼,是我们为人师者的职责和应有认识。“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人”。我校把著名教育家陶行知先生的这句名言作为座右铭,坚持德育创新,教会学生做人,帮学生插上奋进的翅膀,让德育之树在国旗下开枝散叶。

饶平县饶洋镇中心小学 邱碧娇

中心小学少先队 2017—2018 学年度

第一学期国旗下讲话活动

周次	国旗下讲话主题	主讲人	主持人
第一周	《开学第一课》	校长 邱碧娇	邱碧娇
第二周	《感谢您,亲爱的老师》	少先队大队长	詹建东
第三周	《保护地球,责任有责》	601 中队长	詹百才
第四周	《让和平永驻人间》	501 中队长	邱秀如
第五周	《祖国妈妈,生日快乐》	401 中队长	邱碧娇
第六周	国庆放假	国庆放假	国庆放假
第七周	《中国少年先锋队诞辰日》	少先队大队长	邱碧娇
第八周	《秋天,我们加油》	602 中队长	詹建东
第九周	《做一个行为文明的小学生》	502 中队长	詹百才
第十周	《让节约成为一种习惯》	402 中队长	邱秀如
第十一周	《消防安全,从我做起》	601 中队长	邱碧娇
第十二周	《关爱他人,学会奉献》	501 中队长	詹建东
第十三周	《学会感恩,与责任同行》	401 中队长	詹百才
第十四周	《好习惯,益终生》	602 中队长	邱秀如
第十五周	《学做知法、懂法、守法的小学生》	502 中队长	邱碧娇
第十六周	《知识就是力量》	402 中队长	詹建东
第十七周	《长跑锻炼的好处》	601 中队长	詹百才
第十八周	《勤奋,成就人生》	少先队大队长	邱秀如