

新学期开始科学课将成小学一年级必修课

专家详解科学教育从娃娃抓起

今年秋季学期开始,我国将从小学一年级起开设科学课。此前,科学课从小学三至六年级设置。本次调整不仅改变了科学课的起始年级,也修订了课程目标。专家认为,要大力提倡科学教育从“娃娃”抓起,让更多科学家走进校园,科学精神应成为每一个家庭重视培养、贯穿人们一生的基本素养。

■变化: 新增“科学、技术、社会与环境”教学目标

“过去,科学课在整个九年义务教育阶段并未受到应有的重视。”中国教育科学研究院研究员、小学科学教育研究中心主任、教科版《科学》教材主编郁波认为,此前我们在课程开发、师资培训、教材建设等方面取得了一些进步,但满足不了国家发展需要以及孩子们和老师们的需求。

与2001年颁布的《全日制义务教育科学(3-6年级)课程标准(实验稿)》相比,新版的课程标准将科学课的性质由“启蒙课程”改为“基础课程”,地位更加重要。课程目标除了科学知识、科学探究、科学态度外,还新增“科学、技术、社会与环境”的教学目标,要求学生了解人类活动对自然环境和社会变迁的影响,在科学技术的研究实验中考虑伦理道德的价值取向。

在教学内容方面,新修订课标新增了“技术与工程领域”的相关内容,更加重视培养孩子的创新能力、动手操作和实践能力。

■关键: 保护孩子好奇心 培养科学态度

“认识空气”“水沸腾现象的观察”“西瓜虫有耳朵吗?”……在教育部分今年下发的《义务教育小学科学课程标准》中,这些来自生活的科学现象,都成为生动的教学案例。新课标要求学生学会通过多种方法寻找证据,运用创造性思维和逻辑推理解决问题,倡导探究式学习。

上海新普陀小学三年级学生“小叶子”说,自己对科学产生兴趣是在动画片《疯狂动物城》看到一段情节讲兔子的繁殖能力很强,觉得好奇,后来就对生命科学产生了兴趣。

受访教师认为,年龄不能作为区分孩子水平的“门槛”,低年级的孩子个体差异很大。开展科学教育应注重方法,因材施教,多开展观察、实验活动。此外,随着学业压力的增加,高年级学生的好奇心会逐渐减弱,要更注重科学精神的培养和远大理想的树立。



资料图片

■建议: 科学教育的课堂天地广阔

专家认为,小学科学课地位的提高代表了教育部门对科学素养的重视,但科学教育仅仅依靠课堂是不够的,应该引起全社会的关注。

北京青少年科技中心主任张晓虎认为,家庭要积极营造科学氛围,让孩子在成长过程中感受科学与生活的密切联系。一些社会机构如社区、博物馆、商场等都可以

找到动手体验的机会,这些都是科学教育的场所。

北京东高地青少年科技馆馆长张云翼提出,要让孩子们有善于观察的眼睛,积极发现问题;让孩子们懂得思考,从现象中提出问题;让孩子们树立良好习惯,知道如何借助于老师、家长、网络解决科学问题;让孩子多体验,感受科学无处不在。

“科学家应成为科学教育队伍的中坚力量。”“知识分子”微信公众号联合主编、清华大学教授鲁白说,科学不仅是关于知识,而是关于怀疑和探究。他主持的科普平台“科学队长”就是号召更多科学家参与青少年科普。

北京大学分子医学研究所研究员、博士生导师刘颖在科普平台上为青少年讲解生命科学课,她说自己对科学的热爱就是从“香蕉萃取实验”开始的。希望通过自己的启发,让更多孩子体会到科学的乐趣。 据人民网

■教学探索

如何让语文课堂 教学“活”起来

课堂教学是诱发学生学习兴趣的主要阵地。充满活力的课堂教学,容易使学生产生有意注意,激发他们的感知兴趣,从而促其思维能力的发展。新课标要求教师把学生从传统的被动的受教育者转变为主动的求知者,在教学活动中,做到“教学做”合一,教师不仅向学生传授知识,更要引导学生养成自觉地寻求知识、获取知识的能力。随着新课程标准的深入,快乐语文教学应是我们语文教师首先确立的教学理念。因此,我们的课堂教学必须真正成为学生发展的天地,使学生真正成为课堂的主人。如何实现这一目标,就要让学生在课堂上彰显自己的个性,让学生在课堂中“活”起来。下面就谈谈自己的看法。

一、激发学习兴趣,调动学习动力

“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣,才会产生强烈的求知欲,主动地进行学习。教学中,教师应从实际出发,确立教学方法和手段,努力创造一个和谐、轻松的学习氛围。下面是在教学中常用的几种方法。

1. 篡改法:对于课文中用得非常好的词,我常引导学生用相关的同义词来“篡改”原作的“点睛之笔”,从而让学生品析“一词激起千层浪”的炼词效果。如《颐和园》一课中的“游船、画舫在湖面慢慢地滑过,几乎不留一点儿痕迹”,我提出把句中的“滑”改为“划”怎么样?学生思考后认为不能改,改了就不能让人感受到湖面的静。《七月的天山》中“重重叠叠的枝丫,漏下斑斑点点细碎的日影”中的“漏”,还有《猫》中的“用身子蹭你的腿,把脖子伸出来让你给它抓痒。”中的“蹭”,都能让学生在“篡改”过程中体会到作者精确的用词。

2. 辩论法:辩论可以激活人的思维,提高分析事物、辨别事物的能力。在课堂教学中对一些思想性强、写法灵活的课文,引导学生展开适当的辩论或讨论,既能加深对课文的理解,又能引起他们的探索兴趣。我在教学《草船借箭》这篇课文后,设计了这样一个问题:你认为诸葛亮和周瑜是怎样一个人?学生展开激烈的辩论。他们说出了自己想要说的话,加深了对文中主要人物的认识,从而全面理解课文。

3. 联系实际法:在教学课文时,多联系实际想一想,会发现课本与生活中众多的相通之处。如《将心比心》一课的教学,可以让学生联系生活实际,讲自己在生活中如何用心比心,去帮助和宽容别人,并在课后用日记的形式写一件有关将心比心的事。既让学生理解了内容,又提高写作能力。

二、借助信息媒体,放飞学生思路

在信息时代的今天,信息是教师的耳目,是教师掌握教学动态,不断改进教法的一条重要途径。现在,远程教育是一个非常好的教育资源,让学生在充满时代气息中学习语文效果相当好,好多东西是书本上学不到的。如在教学《鲸》一课时,通过播放录像,向学生展示神秘变幻的海底世界,学生觉得很有意思,学习兴趣和效果可想而知。我还引导学生看相关的电视节目,如“电视散文”、“动物与自然”等。此外,学校周围环境的变化、社会新闻、班级动态、民生直播节目的播出,都是学生很好的材料源。善于捕捉这些信息,善于把这些信息与语文教材结合,与学生兴趣结合,教师思维就会多元化,思路就会放飞,学生和教师都会在快乐的体验中完成语文学科的教与学。

三、提供参与机会,提高学生参与意识

要让学生成为学习的主人,课堂教学中,教师要给学生提供独立活动的空间,让每个学生都有参与的机会,能表现自我。我在教学实践中尝试了分层教学,即经常让一些成绩较差的学生回答一些浅显的题、做一些简单的练习作业,如果答对或做对了其中的一部分,当即加以表扬,然后逐步加大训练难度,让学生困在不断的训练中获取点滴的进步,体验成功的快乐。课堂上我对表现出色的学生以“你真行!”、“你好棒!”等来表扬他们,对学生则多用鼓励性的语言,如“你的看法很独特!”、“其实你很聪明,只要多做一些努力,你会很棒的!”等,不但承认了学生的进步,而且打消了学生对老师的惧怕和隔阂心理,于是在轻松愉快的合作学习中完成了学习任务。

四、开展多种形式朗读,让课堂教学活起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其意境描述的美妙,语言运用的精妙,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。小学语文教学注重学生在读中感悟情感,领会方法,教师在指导学生读课时,可以采用分小组读、男女赛读、配乐朗读、分角色朗读等形式,还可组织读书会、朗诵会,比比谁读得最有感情,声音最响亮,既培养了学生的合作意识、竞争意识,又提高了他们的语文阅读能力。

于漪老师说:“进入语文织就的宝藏,能开阔视野,提升精神,净化感情,增添智慧,认识社会,品尝人生。其中快乐,难以言表。”让我们在新课程标准的改革与教学中,快乐地教与学——让语文课堂教学活起来,让学生的个性在课堂上飞扬。

潮阳区溪头镇星华小学 丁文奎

父母怎样做才能教育好孩子



人就像陶瓷,是放在模子里烧出来的,而放在什么样的模子里就会烧出什么样的瓷器。也就是说父母在孩子小时候给予他什么样的教育,他长大就会成为什么样的人。

既然人生最重要的教育来自于父母,那么,对我们这些正在做着父母或即将要做父母的年轻夫妻来说,就有必要从此时此刻开始,学习怎样做称职的父母。

一、尊重孩子的发展规律

正常情况下,每个小孩会自然地,但是我们期望他有更好的表现,就会有人为的干预。要开展比较规范、科学的教育,前提是科学地理解儿童成长的节奏和规律。父母进行时,要符合和尊重这个规律。

二、激发孩子的学习兴趣

教孩子时并非一定要正襟危坐,有板有眼。父母要见缝插针,比如吃饭或休闲时,要选择合适的题目来引起孩子的兴趣,鼓励他们积极提问或者回答问题。要遵循儿童的天性,选择孩子们最喜欢的方式进行教育,采取启发、诱导的方式去开启儿童的智慧是最有效的。这样的教育可以迅速激发孩子对知识的兴趣。

三、教孩子做人是首要的

父母最重要的职责就是教孩子做人。培养孩子良好的人生观、价值观、良好的道德品质,是人生最重要的一课。父母要善于倾听孩子的心声,给予孩子自己考虑问题的空间,让孩子获得成功的满足感。给孩子增强信心的机会,让孩子去感受实现自我价值的喜悦。父母要正确引导孩子认识现

实世界,教给孩子处理事情的方式和能力,让孩子有能力应对困难,面对现实。

四、父母要以身作则

孩子会模仿父母的一切。一切与父母有关的事情,孩子们都会关注。孩子们对父母的向往使他们产生强烈的模仿欲。因为对于孩子来说,父母是不亚于那些明星和偶像的。妈妈的口头禅或爸爸的坏习惯等也都会被孩子模仿。

家庭是孩子首先接触与长期生活的场所,孩子在每日每时的各种生活活动中受到家庭成员潜移默化的影响。正如卡夫连何对家长所说的:“不要以为只有你们和儿童谈话的时候,才执行了教育儿童的工作。在你们生活的每一瞬间,都教育着儿童……你们如何穿衣服,如何与另外的人谈话,如何谈论其他的人,你们如何欢乐和不安,如何对待朋友和仇敌,如何笑,如何读报纸……所有这些,对儿童都有很大的意义。”

五、父母要终身学习

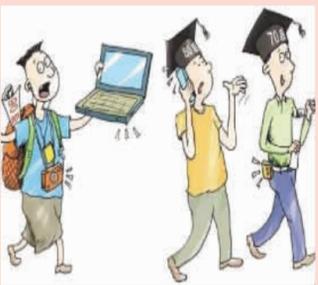
教育孩子,父母需要具备广博的知识面和耐心。因为家长有广阔的知识面才能够满足孩子们的心,孩子们的好奇心到满足,思维力才会迅速发展!每个孩子都是独特的。教育孩子,没有任何捷径,更没有灵丹妙药。需要的就是父母的用心和耐心,父母的坚持和淡定,父母的探索和学习,父母的行动和自省。

总结:教育孩子不应该急于求成,不应该过于要求太高,要注意自身的言语,应该以身作则,做个好榜样给孩子,营造一个良好的教育氛围,让孩子在其中快乐地成长。

据成长树育儿网

■ 议论风生

大学生新消费呼唤家庭新教育



从上世纪80年代背着水壶脸盆去学校报到,到如今手机、笔记本电脑、iPad成为大学新生标配。几十年间,中国大学生的“入学装备”出现了翻天覆地的变化,物质条件提升见证了时代的发展与变迁,但如今大学校园内越发明显的攀比风气也同样引发人们思考。

从水壶、脸盆到手机、笔记本电脑、iPad等,如果手绘一个不同时代的“大学生新标配”图谱,肯定能勾起大家对“匆匆那年”的回忆。要是问,大学生“入学装备”在不断升级换代,物质不断丰富,但新一代大学生比他们的前辈更开心吗?未必。穷有穷的开心,富也可能有富的“烦恼”。

每到大学开学季,又到大学消费话题炒热时,矛盾、纠结、烦恼……成为大学消费“表情包”。在大学消费议题上,大学生与家长的看法往往大相径庭,大学生普遍抱怨钱不够花,有人还说自己每个月总有几天要“吃土”;家长们则责怪孩子花钱没有计划,有钱就大手大脚,没钱就向父母伸手,得不到满足就愠气。一种结果,各自表述,似乎都有道理,但都未能谈到如何取得共识。

如今新新人类的消费行为更加新潮、更为多元。玩游戏、玩直播、高端业余爱好等等,都是时下大学生的新消费行为。谈论起大学生超前消费、攀比消费、盲目消费以及新消费等话题,大多数家长叹息之余,都习惯性地推给孩子、学校和社会。认为孩子的自我

认知能力、自我调节能力不高,而自尊心和虚荣心又较强,所以在消费活动中很容易产生从众心理、攀比心理,对超前消费、负债消费完全“无感”;学校教育和管理工作不到位,社会上的奢侈之风等都是诱因。这些固然是成因,但是,家长也应该问自己:孩子乱花钱,我有责任吗?

答案是肯定的,“养不教,父之过”,孩子出问题,父母肯定有责任,尤其在成长阶段。孩子消费行为不正确,肯定与家教不足或跑偏有关。有些家长,因为自己念书时家里穷,挨了不少苦,如今“不差钱”了,出于补偿迁移心理,对孩子有求必应;有些家长,本身就有很重的攀比心理,不能容忍自家孩子“输”给别人;有些家长,对孩子要钱,只限于讨价还价式的“平等对话”,但对如何合理花钱缺乏“深入探讨”;有些家长,对消费新领域、孩子新消费行为了解不多,不懂如何引导孩子进行此类消费;有些家长,自己花钱大手大脚、挥霍无度,缺乏“身教”,对孩子的“言传”也就显得空洞无力;有些家长,砸锅卖铁供孩子上学,也狠不下心来让孩子自己赚钱上学……凡此种种,造成家庭教育缺位。

物质匮乏的年代,没有什么钱可以消费,对孩子的消费教育也许没那么紧迫,经济发展了,物质丰富了,这方面的家庭教育就越发显得重要,不能长期缺席。尤其是对孩子的新消费行为,家庭教育要及时跟上,否则教育效果就会大打折扣。必须提醒的是,别等到孩子上了大学,才想起对孩子进行消费教育。从孩子学会消费、进行新消费行为时,父母就要有意识地给孩子上消费教育课,让他们懂得金钱的意义、价值;厘清炫耀性消费、奢侈消费等不理性行为的边界;懂得如何用钱才合乎情理、合乎道义;如何进行新消费,才是有益的……

无论孩子未来贫穷或富有,正确的消费观,都是他们一生的精神财富。明白这一点,家长要绷紧对孩子消费教育这根弦,抓早抓小。

据《广州日报》