

望子成龙,舔犊之情,不能不令人感动,然而舔犊的方式,恐怕尚待改进!

中国式家长的十大特征

子把父当马,父望子成龙,可怜中国父母心!舔犊之情,不能不令人感动,然而舔犊的方式,恐怕尚待改进! 纵观中国的家庭教育之弊,放纵者有之,溺爱者有之,施暴者有之,粗略的划分一下,大致有如下类型:中国式家长的十大特征

模具制造型

持此类教育方式的家长,大有人在。此类家长,属于自以为为之人,总以为自己的想法不会错误,总以为自己是爱孩子,为孩子好。对孩子的要求极严,孩子的举手投足,都给予详尽的指示,从生活习惯、活动的范围方式,到读书的范围方法、兴趣爱好,甚至到高考专业的选择、毕业工作的种类,都受到强制性指导。

殊不知,人是万物之灵,人最大的长处,是善于思想,善于学习,善于在学习中创造,而这种教育模式,无形之中,就抹杀了孩子的自主学习与创造能力。在这种模式之下,不否认也有一些孩子有所成就,但更多的孩子,却成为模具制造的产品,家长原形的克隆,人的独立思考与创造能力,在这些克隆产品中黯然消逝。龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞,在这种模式之下,恐怕龙凤老鼠的后代,都是“老鼠”了!

温室培养型

经济条件的改善,孩子数目的减少,使家长更有能力精力来教育培养孩子。捧在手中怕掉了,含在嘴里怕化了,给予孩子最好的学习与成长条件,弥补自己少时的缺憾,这是生在艰苦年代的家长的普遍做法。

孩子的吃,要操心,总担心孩子缺锌少钙;孩子的穿,要操心,嘘寒问暖,从孩子房里的太空被空调,到出门武装到牙齿的装备,无一不体现了家长细腻的爱;孩子的行,要操心,在学校附近春游,父母也要请假奉陪;孩子的交往,要操心,本着近朱者赤近墨者黑的道理,孩子只容许与“优秀”者(大多以学习成绩为标准)交往;孩子的学,更要操心,从胎教,到小时候的艺术素质的培

养(比如学琴画画),到入学的学校选择,老师选择,无一不体现了家长的“智慧”,直到孩子的毕业,专业的选择,工作的选择,爱人的选择,仍要操心,有道是鞠躬尽瘁死而后已。却没有料到,人的思虑有限,自然的造化无穷!这样的做法,制造了许多肥胖儿童与厌食者,制造了免疫力极差的孩子,制造了庞大的厌学者队伍,制造了离开父母一无所能的孩子。温室的花朵,禁不住一点风吹雨打,“温室”培养出来的孩子,离开父母,却无法适应于社会,最后父母只好哀叹自己无法与天地同寿了!

极力压榨型

这种模式多出现在孩子的读书过程之中。教育的社会性与个体的特殊性之间必然有矛盾,在目前形势下,高等教育与高中教育没有普及,大学生的就业率很低,迫使家长对孩子提出过于苛刻的要求,以使孩子能够上一所名校,有个教好的前程。纵使学校能够减负,家长也未必让孩子减负,连小学生的作业,家长都要求孩子完成两套三套,而学校面临的生存压力,教师面临的考核压力,也使学校的减负成为镜花水月。

在平时,孩子们都被迫学习到晚上10点以后,而假期,更有各种补习班、特长班在等待着被压榨得灯枯油尽的孩子!教育科目的设置不合理,教育模式的缺陷,在扼杀孩子的创造力,而家长们,不设法补救,却推波助澜,成为扼杀孩子天性与创造力的同案犯。

经济刺激型

物质的社会,造就物质的方式,一切以经济为中心,教育模式也被产业化,很多家长的教育方式,也是“向钱看”!考第一,奖励多少,考前前十名,奖多少,在不少家庭,都成



为制度!特别是庞大的打工队伍中的家长,对留守的孩子,基本上都是以钱来“遥控”孩子,小小的脑袋,最终只容纳了一个庞大的“钱”字,洗自己的衣服,可以,拿钱来;帮你做作业,可以,拿钱来;帮爸爸买包烟,可以,拿钱来……

原始放牧型

这类模式多出现在打工家庭或者问题家庭,父母忙于打工挣钱,无暇关注孩子,或者婚姻破裂,根本就不顾及孩子。当然也有现实的家长,认为读书无用,孩子未必能考上大学,大学毕业未必能找到工作,不读书也同样可以挣大钱,甚至成为黑社会的流氓,也一样“出人头地”!干脆就任其自生自灭!这种模式的后果,就是把教育的责任全部推给学校推给教师,现在虽然有“教育万能”的理论,这世界上却没有万能的教师!

自家萝卜型

俗话说,自家萝卜天大个,是啊,情人眼里出西施,家长眼里出天才,自家的孩子什么都好,稍微的出众,在有的家长眼中都是天才的举动,即使不好,那也是别家的孩子不好,是老师学校的不好,是社会的不好,自家的孩子绝对不会不好!这种情形,相信读者也曾见识,其中危

害,就不赘述了。

崇尚暴力型:

“棍棒下出孝子”,仍然有部分家长崇尚用武力解决问题。特别在孩子调皮不听话的时候,在气势上,对孩子拳脚相加的,仍然大有人在。给孩子造成的心理阴影,逆反心理以及长大后崇尚暴力解决问题的恶劣影响,很难消除。暴力调教的孩子,要么逆反心理特别强,要么特别懦弱,但有一个共同点,就是在这种环境长大的孩子,很少不崇尚用武力解决问题!……

《大话西游》唐僧型

这部分家长相对比较温和,但又失之偏颇,当语言说服不能解决问题时,就难免絮絮叨叨了,好比是《大话西游》的唐僧念经,两个小鬼实在受不了,只好上吊自杀了。现实中,有的家长的 确过于唠叨,这种环境长大的孩子,男孩对别人的喋喋不休过于敏感,女孩则成为长舌妇(当然,我的结论可能不科学)。

百依百顺奴才型

经济条件的改善,孩子数目的减少,一个孩子,可能是祖父祖母的期望所在,外公外婆的期望所在,叔叔阿姨的期望所在,父亲母亲的期

望所在,这样,造就了一大批“小皇帝”,自私自利,没有爱心,唯我独尊,最后不容于社会也就必然了。

理想型

最后一种,作为理想的家长的总结,因为文章主要探讨的是中国式家庭教育的弊端与危机,所以好的家长类型不作重点的论述了,只是作为补救以上一些家庭教育方式的缺陷的建议。

理想的家长,应该在儿童的早期的智力开发方面下功夫,先天智力毕竟无法更改,后天智力确有极大的挖掘潜力,这是其一;爱孩子,重视孩子,但不能溺爱,满足合理的要求,但要让孩子自己明白,哪些是不受鼓励的;严格要求孩子,但应给孩子适度的活动空间;幼儿教育与小学教育特别重要,这是决定孩子的行为习惯、思维方式,以及培养孩子兴趣爱好好的重要阶段,一个良好的学习习惯,一个良好的生活习惯,一个良好的思维习惯,一个良好的经济观念,以及好的性格,都将影响孩子的终生,都将决定你的孩子的成就!现在的家长,却过于实用主义,眼睛只盯着初中高中,却没有明白,初中高中的成就,很大程度取决于小学养成的习惯与逐渐形成的性格。

据《现代家庭报》

他山之石

上海:新学期送学生“减负大礼”



开学前两天,上海两项数学竞赛宣布停办。在14日发布的停办公告中,竞赛活动组委会均称,此举是为认真贯彻落实上海市教委关于“减负”的有关会议精神,将减负进一步夯实,这也成为上海市教委送给全市137万中小学生的新学期“礼物”。

上海市教委明确规定:2月16日开学后两周内中小学不得组织任何形式带有学科测试性质的练习、测验、考试等,新学期将试点作业、考试(测验)备案制;学校承担“减负”工作的直接责任,“减负”的意识和规范落实到每一所学校和每一位教师,探索建立校长、教师信誉档案,对督导检查、信访等渠道发现的“阴阳课表”、违规进行考试和测试,组织跨校联考、教师有偿补课,与校外培训机构存在利益输送等违规的相关责任人记入信誉档案,试行不经备案布置作业也记入信誉档案,与教师职务晋升、职称评定、岗位聘用、评优评先、选拔培养、绩效考核等进行挂钩。

教育培训市场的治理已经成为中小学生的“减负”重要一环。上海市教委将成立专项工作组,联合相关部门开展集中整治。对于具有教育培训资质的机构,围绕“收费规范、校园安全、教师资格、广告宣传、教育内容、教学点设置”6个方面加强规范,而对于无证无照非法办学和乱设点的单位,个人进行集中整治和查处取缔。在整治的同时,上海将制定和完善各类民办非教育培训机构准入审批和日常监管的规范性文件,形成教育培训市场的长效监管机制。

据《光明日报》

教学探索

深入浅出 寓教于乐

——浅谈农村小学低年级学生口语交际能力的培养

口语交际是以训练学生口头表达能力,培养学生与人交往意识和习惯,提高交际能力为目的,是小学语文学习的一个重要组成部分,对于学生健康成长具有深远的意义。小学低年级学生天真活泼,说的欲望强烈,但是交往圈子、交往语言,和交往经验等还比较匮乏,那么怎样才能更好地开展低年级的口语交际训练,增强学生的口语交际能力呢?

给孩子们一支说的金钥匙

农村学生由于接触外面的世界机会少,自信心普遍缺乏。《语文课程标准》指出:“评价学生的口语交际能力,应重视学生的参与意识和情感态度。”这就要求教师从积极的角度去肯定学生,激励每个学生交际的信心。在课堂交际训练中,难免有学生答非所问,势必会遭到同学的嘲笑。这时,教师要以微笑、宽容的态度对待学生,面向全体学生,给他以鼓励,从而唤醒学生的自信心。鼓励、激励,从而使学生懂得小孩子也可以说,乐意把心中的话说出来,才可能使他们主动地参与口语交际。

生活是口语交际训练的广阔天地,学生的日常生活是丰富多彩的,只要善做生活的有心人,善于关注现实生活中的精彩画面,激发学生的交际欲望,在课堂中营造一种“我想说,我要说”的氛围,让学生充满表达的欲望,达到“乐于说”的目的。由于我校地处偏僻山区,学生的口语交际能力的现状不容乐观。许多学生胆子小,不想说,甚至不敢说,害怕说错了会惹来笑话。有的学生想说,但是由于长期生活在较偏远的山区,缺乏与外界的交流,知识面狭窄,也就限制了其表达能力。还有的能说,但是又说不清楚,说了半天,却没有一个明确的主题。如何引导低年级学生关注日常生活就成了迫切课题。

某学期的第一节课上,我面带笑容,先用“小朋友们,早上好”的问候拉近师生间的距离,然后向孩子们作自我介绍:“我叫xxx,是你们的新老师,也是你们的大朋友。谁愿意做我的好朋友呢?”孩子们只是你看看我,我看看你,然后羞涩地笑了,交谈也陷入冷场。这时,我走到一学生面前,握住他的手说:“你好,请问你叫什么名字?我可以和你做朋友吗?”这孩子才点了点头,说了他的名字。这时,我便抓住时机,提出如“你家有几口人?”“住在哪里?”等一问一答的形式,跟学生愉快地交谈起来。这一下,其他学生也有话要说了,纷纷举手发言。这样,原本陌生的面孔在交流中熟悉起来,学生积极主动地进行着口语交际。

学会关注生活,并有意识锻炼口语交际,就能真正发挥语言的沟通功能,提高口语交际水平。

立足课堂,渗透口语交际训练

利用教材训练低年级学生的口语交际是行之有效的办法。在识字教学中训练口语交际,最常用的方法就是扩词、造句。此外,让学生说说如何记住这个字或说说某类字的构字规律,也可以训练学生的说话。如教学“蛙、洼”时,让学生说说这两个字如何写,如何记,如何扩词,如何造句。学生通过与同桌讨论,交流了他们的识字方法。学生A说:“我知道,‘蛙’是虫字旁,组词‘青蛙’。一只青蛙从水里跳出来。”学生B说:“我也知道,‘洼’是三点水,与水有关,组词‘水洼’。下雨时,我家门前就有一个水洼。”这样,既有利于学生记住生字,把知识掌握得更灵活,又活跃了学生的思维,冥冥之中也发展了学生的口语交际能力。

在教学过程中,经常有计划、有选择地启发学生从教材内容出发,由此及彼,举一反三地展开自由联

想,并模仿课文的方式,来表达自己要说的内容,是进行口语交际训练的一种巧妙形式。如教学《小壁虎借尾巴》,我安排了这样一个口头练习:小壁虎还可能向谁去借尾巴?对方做什么的好朋友呢?孩子们只是你看看我,我看看你,然后羞涩地笑了,交谈也陷入冷场。这时,我走到一学生面前,握住他的手说:“你好,请问你叫什么名字?我可以和你做朋友吗?”这孩子才点了点头,说了他的名字。这时,我便抓住时机,提出如“你家有几口人?”“住在哪里?”等一问一答的形式,跟学生愉快地交谈起来。这一下,其他学生也有话要说了,纷纷举手发言。这样,原本陌生的面孔在交流中熟悉起来,学生积极主动地进行着口语交际。

以语文课为载体,巧妙设问,延伸拓展,口语交际便更象泉涌,迸发出迷人的火花。

延伸课堂,利用一切机会练习口语交际

学生在学校最多的空余时间就是课间,所以,教师可以引导学生在课间交流中,要有意识让学生说,也要有意识引导学生说,要求学生对于每一个话题的表述都尽量做到说流利、有条理、说准确,并注意选择恰当的对话方式,形成良好的训练氛围和说话习惯,进行对话训练。久而久之,学生就会在对话中不断纠正错误,提高说话质量。特别是对于农村的小学生,方言和一些不文明用语比较泛滥,低年级的学生分辨是非的能力较差,长此以往,会形成不良风气,不利于语言的规范,更碍于口语交际能力的培养和提高。因此,教师应该借课间交流引导学生说普通话、文明话,使语言向健康发展。

小朋友都非常喜欢看电视剧、动画片,教师可以从他们爱看的电视剧、电视节目中找到切入点,通过多

种形式,进行说话训练。如《熊出没》《魔幻车神》《蛋蛋小子》《钢甲小龙侠》等是孩子们喜欢看的动画片。在孩子们观看后,我组织他们说剧中你最感兴趣的部分,训练学生说话的条理性、准确性;对剧中空白的情节进行想象说话;有时让学生转述节目的主要内容。

说话训练,学生能在愉快的气氛中,既回顾了动画片的的内容,丰富了知识储备,又使学生的口语交际能力得到了训练,一举多得,是可以经常性、长期进行训练的好方式。

孩子们常说的字是“玩”,因为游戏是儿童生活的主题。在教学活动中,不妨多组织些适合孩子们的有趣活动,让孩子们在一个愉快的活动中自然交际,让他们有话想说,有话可说,言之有物。《有趣的游戏》的教学让我深有体会。我让孩子们分组做自己觉得有趣的游戏,孩子们像快乐的小鸟一样飞出教室,迅速组合好,进入了游戏。当孩子们玩得正起劲的时候,我打断了他们,宣布游戏结束。看着孩子们满脸的失望,我顺势给孩子们提出要求:只要能把游戏说得有趣,就可以继续玩。“老鹰捉小鸡”的小组说:“鸡妈妈张开双手当翅膀保护我们,老鹰快跑不动了,还捉不到我们。”边说还边用手捂着嘴,笑得真开心!还有同学补充说:“我害怕被抓住,所以跑得很快,不敢掉队。”“丢手绢”小组的同学说:“我蹲在那儿很紧张,一发现手绢,拿起来后跑得跟飞似的。”孩子们在他们熟悉的游戏中,说出了他们内心最真实的话,在快乐的活动中进行交际,并且收到明显的效果。

游戏是低年级学生最喜欢的活动形式,在游戏中锻炼口语交际生动有趣,学生参与热情高,能够通过游戏说出充满童趣的语言,得到最好的语言训练。

潮安区赤凤镇松水小学曹振兴

■ 热点关注

家庭教育如何不再成为心理“祸害”

最近,网络上出现了许多调侃自己“不是爹妈亲生的”帖子,网友们用各种亲身经历中带泪地“控诉”着自己小时候被父母留下的心理阴影,以及父母错误教育的种种“罪行”。实际上,在2008年,豆瓣网友就建立了一个名为“父母皆祸害”的讨论小组,如今小组成员已经多达十几万人。越来越多的网友开始反思原生家庭对自己成长带来的负面影响,许多网友表示,自己在未来生活中,要以父母为“负面教材”,不再重复原生家庭的错误,给自己孩子一个健康的成长环境。可是,这些决心真的能够实现吗?究竟应该如何教育孩子,才能让其免受原生家庭的“祸害”呢?

“重复”是不易根除的

成千上万的心理学家、精神分析学家都在向家长们抛撒着头头是道的教育经,他们的建议可谓丰富至极:“让孩子静心沉思”“教会孩子管理自己的情绪”“要学会冷静、善解人意、设身处地”……所有这些指令似乎都建立在神经系统的最新研究成果之上,其论据看上去都无懈可击,足以令人们竞相拥趸,力求最好地实现描述中的高难度任务。

蜂拥而至的各种理论的确足以让我们惊讶,它们挥舞袖子就抹去了地位向来不容撼动的弗洛伊德心理学派的信条,弗洛伊德在其一篇论文《可终止与不可终止的分析》中曾说,教育是一种“不可能”成功的职业。因为我们往往在潜移默化地把从父母那里学到的东西传递给我们的子孙。更有甚者,即使我们下定决心与童年所接受的教育决裂,“反其道而行之”,这其实也意味着我们正在被想要努力挣脱的链条所捆绑。

法国小说家西西尔·戴维-维尔在她的新书《被影响的父母》里谈到,许多父母都经历过这种心路历程:想要做个好父母,但是却力不从心,与自己预设的目标相去甚远,好像在被从孩童时起就继承下来的一种无意识的行为习惯远程操纵,即使想努力改变也无济于事。

法国精神分析学家、巴黎西格蒙德·弗洛伊德大学校长巴克尔·阿克南指出:“弗洛伊德穷尽一生都在寻找这种强迫性重复症的根源。事实上,这种出自本能的冲动也有很多裨益:它让我们忠实于我们的父母,忠实于我们的原生家庭,也因此赋予了我们归属感和和谐感。”这种“重复”的倾向还可能栖身于我们的情感行为(例如我们的父母是哪一种类型的伴侣)、饮食习惯(原生家庭的食物放在哪里),甚至是我们的健康程度(家族成员易患病症)等等。换言之,这种“重复”是不易根除的。“在这种重复中,存在着某种让人感到安全的东西。”巴克尔·阿克南说,“但是,当我们困于其中时,我们就无法创造出新的东西。”

懂得聆听,教育就会变成创造性的活动

那么,要如何走出这种“重复”呢?巴黎蒙特梭利小学校长玛丽-克里斯蒂娜·森德尔认为:“所有的家长都有自己的教育模式,即使他们也认为这种模式可能落后,但它却是教育的基础。”

在这个意义上,所有的“新型”教育理论都认为家长的陪伴十分重要。因此,家长工作坊以及其他各种形式的亲子互动课堂层出不穷,这些新模式有望过滤掉原生家庭带来的下意识的教育习惯,“而这单靠一个人读书是绝对实现不了的。”玛丽-克里斯蒂娜·森德尔说。

因为,事实上,让我们从原生家庭沉重的习惯中解脱出来的,正是敢于尝试新经验的能力。新的不来,旧的不去。要想彻底清除掉旧习惯,必须找到替代它的新习惯。“因此,家长要做的,不仅是让自己重复自己父母的方式,而是真正找到新的方式。而当我们的参照只关注在每个孩子的独特性时,找到新方式才成为可能。”巴克尔·阿克南说。

的确,即使在同一个家庭里,每个孩子的教养都应该依据其自身的特性来进行。“因为教养是一件很高贵庄重的事情。”巴克尔·阿克南强调说,“如果我们懂得聆听一个孩子,对他的教育就会变成一种亲子间共同的创造性的活动。为了达到这个目标,家长自己也需要走一段心路历程,在自己身上寻找孩子唤醒的最深层的直觉。要知道,每个孩子都需要一条独特的、属于自己的道路,让他能够成为他自己。”

据《中国青年报》